

Beste Iragarki Ofizial Batzuk

INDUSTRIA, MERKATARITZA ETA TURISMO SAILA

IRAGARKIA, Eusko Jaurlaritzako Industria, Merkataritza eta Turismo Saileko Gipuzkoako Lurralde Bulegoarena. Honen bidez, Altzagako (Gipuzkoa) udal-barrutiko etxebizitza eta saltokietan erabiltzeko gas propano kanalizatua (B erako presio ertainekoa) banatzeko sareari dagokion proiektua burutzeko administrazio baimena eskatu da eta jendaurrean jartzen da. 1150

OSASUN SAILA

IRAGARKIA, farmazia bat eskualdatzeko proposamen bat dagoela jakinarazteko. 1152

Xedapen Orokorrak

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE ETA IKERKETA SAILA KULTURA SAILA

Zk-230

6/2000 DEKRETUA, urtarrilaren 18koa, irakaspostuen hizkuntz eskakizunak eta derrigorrezkotasun-datak ezartzeko irizpideak finkatzen dituen Dekretua bigarrenez aldatzeko dena.

Euskararen Normalkuntzarako azaroaren 24ko 10/1982 Legeak, Euskal Autonomia Erkidegoko ikasle guztiei irakaskuntza hezkuntza-maila guztietan hala euskaraz nola gaztelaniaz jasotzeko eskubidea aitortzen die.

Printzipio hau Euskal Eskola Publikoaren otsailaren 19ko 1/1993 Legean ere jasotzen da. Lege honen 18. artikuluan ezartzen denez, ikasleek benetako gaitasuna lortu behar dute bi hizkuntzetan, ahozko eta idatzizko ulermena eta adierazmena ziurtatuz.

Ikasleek irakaskuntza hala euskaraz nola gaztelaniaz jasotzeko eskubidea zaintzeko, 47/1993 Dekretuak, martxoaren 9koak, irakaspostuen hizkuntz eskakizunak eta derrigorrezkotasun-datak erabakitzeke irizpideak ezarri zituen, Bigarren Hezkuntzaren ezarpen orokorri aurea hartuz, 1996/97 ikasturtera arte ez baitzen ezarri.

Otros Anuncios Oficiales

DEPARTAMENTO DE INDUSTRIA, COMERCIO Y TURISMO

ANUNCIO de la Oficina Territorial de Gipuzkoa, del Departamento de Industria, Comercio y Turismo del Gobierno Vasco, por el que se somete a Información Pública el Proyecto referido a una Red de distribución de gas propano canalizado, en Media Presión B, para usos domésticos y comerciales en el término municipal de Altzaga (Gipuzkoa) para el que se solicita autorización administrativa. 1150

DEPARTAMENTO DE SANIDAD

ANUNCIO de propuesta de transmisión de una oficina de farmacia. 1152

Disposiciones Generales

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN DEPARTAMENTO DE CULTURA

Nº-230

DECRETO 6/2000, de 18 de enero, de segunda modificación del Decreto por el que se establecen criterios para la determinación de los perfiles lingüísticos y las fechas de preceptividad en los puestos de trabajo docentes.

La Ley 10/1982, de 24 de noviembre, Ley Básica de Normalización del uso del Euskera, reconoce a todos los alumnos/as de la Comunidad Autónoma del País Vasco el derecho a recibir la enseñanza, tanto en euskera como en castellano, en los diferentes niveles educativos.

Este principio se recoge igualmente en la Ley 1/1993, de 19 de febrero, de la Escuela Pública Vasca, que en su artículo 18 establece que los alumnos/as deben conseguir «una capacitación real para la comprensión y expresión oral y escrita en las dos lenguas».

Para salvaguardar el derecho de los alumnos/as a recibir la enseñanza tanto en euskera como en castellano, el Decreto 47/1993, de 9 de marzo, estableció los criterios para la determinación de los perfiles lingüísticos y la fecha de preceptividad en los puestos de trabajo docentes, adelantándose a la implantación generalizada de la Enseñanza Secundaria que no tendría lugar hasta el curso 1996-97.

Aipatu dekretuko 3. artikulua irakaspostuetan ezarri beharreko hizkuntz eskakizunak bi direla ezartzen du: 1. Hizkuntz Eskakizuna eta 2. Hizkuntz Eskakizuna. 1. Hizkuntz Eskakizuna ez euskaraz ezta euskararen inguruko gairik irakasten ez duten irakasleen lanpostuei ezarriko zaie. 2. Hizkuntz Eskakizuna euskaraz edo euskararen inguruko gaiak irakasten dituzten irakasleen lanpostuei aplikatuko zaie, euskara irakaste-ko hizkuntza gisa erabili ahal izateko beharrezkoa den hizkuntz gaitasuna bermatuz.

Erregimen orokorreko irakaskuntzak eskaintzen dituzten ikastetxeetako hizkuntz eskakizunen banaketa adierazitako Dekretuko 9. eta 10. artikuluetan ezarrita dago. Artikulu hauetan hizkuntz eskakizunen eta derrigorrezkotasun-daten paradigma batzuk ezartzen dira honakoetan aplikatzekoak: eskolak A eredu, B eredu edo D eredu ematen dituzten Oinarrizko Hezkuntza Orokorreko ikastetxeetan eta A ereduko eta D ereduko irakaskuntza Ertaineko ikastetxeetan.

Adierazitako dekretuko Azken Xedapenetako Lehenak OHOk lanpostuetarako ezarritako proportzioak Lehen Hezkuntzako eta Derrigorrezko Bigarreneko lanpostuetara zabaltzea aurreikusten du.

Hala eta guztiz ere, urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoan, Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorrerako Legean, aurreikusitako irakaskuntzak Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzeak, bai eta urtarrilaren 30eko 26/1996 Dekretuak, unibertsitateaz kanpoko ikastetxe publikoen berrantolamenduarena ezartzeak, martxoaren 9ko 47/1993 Dekretuan ezarritako hizkuntz eskakizunen banaketa-paradigmetan aurreikusita ez dauden egoerak sortu ditu.

Horrela, adibidez, badira 2 edo 3 eredu ezberdineko taldeak dituzten eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza bakarrik irakasten duten ikastetxeak. Egoera bera gertatzen da Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza eta Derrigorrezkoaren Ondokoa aldi berean irakasten duten ikastetxeetan. Bestalde, Derrigorrezkoaren Ondokoa Bigarren Hezkuntza bakarrik irakasten duten ikastetxeetan maiz elkartzen dira A ereduko taldeak D eredukoekin.

Kasu hauetan guztietan beharrezkoa da, Bigarren Hezkuntzakoak direnez, ikastetxe hauetako plantilak irakasle espezialistek betetakoak izatea, bakarrik euren espezialitateetako eta antzeko gaietako jakintzagaiak irakatsi ditzaketanak. Hori dela eta, ez dago eredu bakoitzerako irakasle jakin batzuk esleitzeko aukerarik, eta ikastetxeko plantilaren zati handi batek, batzuetan plantila osoak berak ere, eredu ezberdinetako taldeetan irakatsi beharko du.

Ondorioz, ezinezkoa da hizkuntz eskakizunak eta hauen derrigorrezkotasun-data proportzio jakin batzuen arabera banatzea, eta beharrezkoa da arautegi bat ezartzea. Arautegi honek zera bermatu beharko du: ikaste-

El mencionado Decreto determina en su artículo 3 que los perfiles lingüísticos de aplicación a los puestos de trabajo docentes son dos: Perfil Lingüístico 1 y Perfil Lingüístico 2. El Perfil Lingüístico 1 se aplicará a los puestos de trabajo docentes que sean ocupados por profesores que no impartan enseñanzas de euskera ni en euskera. El Perfil Lingüístico 2 se aplicará a los puestos de trabajo docentes que sean ocupados por profesores que impartan enseñanzas de euskera o en euskera, garantizando la competencia lingüística necesaria para utilizar el euskera como lengua de enseñanza.

La distribución de los perfiles lingüísticos, en los centros que impartan enseñanzas de régimen general, viene determinada por los artículos 9 y 10 del citado Decreto. En estos artículos se establecen unos paradigmas de distribución de perfiles y fechas de preceptividad aplicables en los centros de Educación General Básica que impartan clase en modelo A, modelo B o modelo D, y en los centros de Enseñanza Media de modelo A y centros de Enseñanza Media de modelo D.

La Disposición Final Primera del mencionado Decreto prevé la extensión de las proporciones establecidas para los puestos de trabajo de EGB a los puestos de trabajo de Educación Primaria y Secundaria Obligatoria.

No obstante, la implantación en la Comunidad Autónoma del País Vasco de las enseñanzas previstas en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, así como la aplicación del Mapa Escolar establecido por el Decreto 26/1996, de 30 de enero, de reordenación de centros docentes públicos de enseñanza no universitaria, ha originado situaciones que no se encuentran contempladas en los paradigmas de distribución de perfiles establecidos en el Decreto 47/1993, de 9 de marzo.

Así por ejemplo, existen centros que imparten exclusivamente Educación Secundaria Obligatoria en los que conviven grupos de 2 o de 3 modelos diferentes, situación que se da igualmente en los centros que imparten simultáneamente Educación Secundaria Obligatoria y Postobligatoria. Por otra parte, en los centros que imparten exclusivamente Educación Secundaria Postobligatoria conviven frecuentemente grupos de modelo A con grupos de modelo D.

En todos estos casos es necesario, al tratarse de Enseñanza Secundaria, que las plantillas de estos centros estén compuestas por profesores especialistas, que únicamente pueden impartir asignaturas correspondientes a su especialidad y materias afines. Por este motivo no es posible asignar unos profesores específicos para cada modelo, sino que una parte importante de la plantilla del centro, en ocasiones la totalidad de la misma, debe impartir clase a grupos de modelos diferentes.

En consecuencia, no es posible distribuir los perfiles lingüísticos y su fecha de preceptividad de acuerdo con unas determinadas proporciones, sino que se hace necesario establecer una normativa que garantice efec-

txeko ikasle-talde bati edo batzuei eskolak euskaraz edo euskararen inguruko eskolak irakatsi behar dizkien irakasleen hizkuntz eskakizuna, eta horrez gain, ikasleen eskubideak ere errespetatzen direla; hau da, ikasleek euren eskolak, aukeratu duten hizkuntz ereduari dagokion hizkuntzan eta ikastetxe bakoitzeko Curriculum Proiektuan ezarritako irizpideen arabera jasotzeko eskubidea errespetatuz.

Helburu hauek lortzearren martxoaren 9ko 47/1993 Dekretuaren Azken Xedapenetako Lehena partzialki derogatzen da, bai eta Irakaskuntza Ertaineko ikastetxei dagozkien Dekretu horretako 9. eta 10. artikuluetako hainbat paragrafo ere, zeinak Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako eta Derrigorrezkoaren Ondoko ikastetxeetarako berariazko erregulazio batez ordezkatzten baitira, honakoa ziurtatzearen: euskarazko eskolak edo eskolak euskaraz irakasten guztiz edo zatiz diharduten irakasle guztiek 2. hizkuntz eskakizuna kreditatua izatea.

Era berean, arautegi berezia ezartzen da Psikologia-ko eta Pedagogiako eta Curriculum Ezberdinak Eratzeko Ikasgeletako irakasleentzat, irakasle hauek egiten duten lan bereziaren ezaugarriak direla eta.

Horrela aldatu egiten dira Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako eta Derrigorrezkoaren Ondokoari dagozkien irakaspostuen hizkuntz eskakizunak eta derrigortasun-datak finkatzeko irizpideak, indarrean jarraitzen duela martxoaren 9ko 47/1993 Dekretuan jasotako araudiak, Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntzako irakaspostuetarako. Arautzeke daude oraindik Araubide Bereziko Irakaskuntza eta Helduen Hezkuntza Iraunkorreko irakaspostuei dagozkien irizpideak eta Hezkuntzako Ikuskaritza Zerbitzuko eta Ikerketa eta Irakaskuntzari Laguntzeko Zerbitzuko lanpostuak, martxoaren 9ko 47/1993 Dekretuan arautu gabe geratu eta beste xedapen batek jaso beharko dituenak, ez baita dekretu honen xede.

Bestalde, otsailaren 19ko 1/1993ko Legeak, Euskal Eskola Publikoarenak, V. tituluan, ikastetxe publikoetarako pedagogi, antolamendu eta kudeaketa-autonomia ezartzen du, zeina beste hainbat jarduketaren artean, ikastetxeeko Curriculum Proiektuaren prestakuntzan gauzatzen baita.

Ondoren, urtarrilaren 23ko 25/1996 Dekretuak, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzen duenak, II. Kapituluko 18. artikuluan adierazitakoaren arabera, ikastetxeek derrigorrezko dute etapa honetako Curriculum Proiektuak egitea, kasuan kasuko irakaskuntzak sartzten diren heinean. Aurreikuspen horien arabera, DBHko irakaskuntza guztiak finkatuta daudenez, gaur egun ikastetxe guztiek izan behar dute etapa honi dagokion Curriculum Proiektua.

tivamente la capacidad lingüística del profesorado que tiene que impartir clase de euskera o en euskera a uno o varios grupos de alumnos/as del centro, y respete el derecho de los alumnos/as a recibir las clases en el idioma que corresponda al modelo lingüístico elegido y los criterios establecidos en el Proyecto Curricular de cada centro.

Para lograr estos objetivos se deroga parcialmente la Disposición Final Primera del Decreto 47/1993, de 9 de marzo, así como los párrafos de los artículos 9 y 10 del citado Decreto relativos a los centros de Enseñanza Media, que se sustituyen por una regulación específica para los centros de Educación Secundaria Obligatoria y Postobligatoria que garantiza que todo el profesorado de estos centros que se dedique, total o parcialmente, a impartir clase de euskera o en euskera, tenga acreditado el perfil lingüístico 2.

Asimismo se establece una normativa específica para el profesorado de Psicología y Pedagogía y Aulas de Diversificación Curricular, debido a las especialidades características del trabajo que desarrollan estos profesores/as.

De este modo se modifican los criterios para la determinación de los perfiles lingüísticos y las fechas de preceptividad de los puestos de trabajo docentes correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria y Postobligatoria, manteniéndose vigente la normativa contenida en el Decreto 47/1993, de 9 de marzo, para los puestos correspondientes a la Educación Infantil y Primaria. Sigue pendiente la regulación de los criterios correspondientes a los puestos de trabajo docentes en las Enseñanzas de Régimen Especial y Educación Permanente de Adultos y los puestos de trabajo del Servicio de Inspección Técnica de Educación y de los Servicios de Investigación y Apoyo a la Docencia, regulación que ya dejó pendiente el Decreto 47/1993, de 9 de marzo, y que deberá ser abordada en una norma posterior al no ser el objeto del presente Decreto.

Por otra parte, la Ley 1/1993, de 19 de febrero, de la Escuela Pública Vasca, en su Título V, determina la garantía de autonomía pedagógica, de organización y de gestión para los centros públicos que, entre otras actuaciones, se manifiesta en la elaboración del Proyecto Curricular del centro.

Posteriormente, el Decreto 25/1996, de 23 de enero, por el que se implanta la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma del País Vasco, en su artículo 18 del Capítulo II establece la obligación de los centros docentes de elaborar el Proyecto Curricular de esta etapa a medida que se vayan implantando las enseñanzas correspondientes. De acuerdo con estas previsiones, habiéndose implantado la totalidad de las enseñanzas de E.S.O., todos los centros deben disponer en la actualidad del Proyecto Curricular correspondiente a esta etapa.

Aipatutako dekretuaren 16. artikulua araber, DBHko Curriculum Proiektuak, beste hainbat gauza zehazteaz gain, hizkuntza trataerarako irizpideak ezarri behar ditu.

Ikastetxeko Curriculum Proiektuari dagokio, beraz, eta hala jasotzen du dekretu honen Lehenengo Xedapen Gehigarriak, ikastetxean erabiliko den hizkuntza trataera erabakitzea eta, bereziki, B ereduko taldeetan eta DBHko curriculum ezberdinak eratzeko taldeetan. Azken talde hauetan arloak bi irakaskuntza-eremutan baterabiltzen dira: Zientzia eta Teknikaren arloa eta Hizkuntza eta Gizartearen arloa. Zehaztapen hori urtarrilaren 23ko 25/1996 Dekretuaren 18. artikuluan jasotzen den Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren arauzko txostenak baldintzatuko du.

Bestalde, Bigarren Xedapen Gehigarriak ahalbideratzen du dekretu honek indarra hartu ondoren argitaratzen den lehenengo lanpostuen zerrendan berehalako derrigorrezkotasuneko 1. Hizkuntz Eskakizuna izan dezatela, dekretuan xedatutakoa betez, 2. Hizkuntz Eskakizuna izan beharko zuten plazaetako batzuek. Xedapen horren helburu da Administrazioaren alde erreserba izatea plantilen kudeaketan, irakasleen errealitate linguistikoiari egokitu ahal izateko moduan, neurri handi batean euskalduntze prozesuan baitaude eta 1. Hizkuntz Eskakizuna izatea aldi baterako egoera izanik, 2. Hizkuntz Eskakizuna egiaztatzeko bidean.

Hala ere, era berean, beharrezko diren kautelak jarri dira egoera berezi eta aldi baterako horrek baldintzatu ez dezan, inolaz ere, ikasleen eskubidea hezkuntza hautatu duten hizkuntzan jasotzeko eta gehiegi eragin ez diezaion zentroen euskalduntze mailari. Ondorioz, finkatzen da xedapen hori bakar-bakarrik aplikatuko dela martxoaren 30eko 26/1996 Dekretuak sortutako Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako eta behin betiko destinoa duten Bigarren Hezkuntzako Irakasleen Kidegoko irakaslerik ez duten ikastetxeetan. Era berean, aurreikuspenak bakar-bakarrik aplikatu ahal izango dira Gaztelaniako eta Atzerriko Hizkuntzako espezialitateetan, horien helburu baita hizkuntzan bertan garatzea ahozko eta idatzizko mezuen ulermen eta adierazpen gaitasunak. Ezin izango dira aplikatu, oster, espezialitate horietako lanpostuetan osieran euskaraz irakatsi beharreko beste irakasgaietako orduak barne hartzen badira. Azkenik, kopuru aldeko muga batzuk jarri dira, izan ere, hizkuntz eskakizuneko aldi baterako aldaketa hauek eragiten dituzten plaza kopuru handiena plaza batekoa izango da D ereduko ikastetxeetan eta bi plazakoa B eta D ereduko ikastetxeetan.

Otsailaren 19ko 2/1993 Legearen, hau da, Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko irakaskuntzako Irakasle Kidegoen Legearen 50. artikuluan

El artículo 16 del Decreto anteriormente mencionado establece que el Proyecto Curricular de la E.S.O., entre otras determinaciones, debe establecer los criterios de tratamiento lingüístico.

Corresponde, por consiguiente, al Proyecto Curricular del centro, y así lo recoge la Disposición Adicional Primera de este Decreto, determinar el tratamiento lingüístico que se utilizará en el centro y, en particular, en los grupos de modelo B y en los de diversificación curricular de la E.S.O., en los que se establece un tratamiento integrado de las áreas en dos ámbitos de enseñanza, el ámbito Científico-Técnico y el ámbito Lingüístico-Social. Esta determinación deberá estar sujeta al informe preceptivo del Departamento de Educación, Universidades e Investigación, previsto en el artículo 18 del Decreto 25/1996, de 23 de enero.

Por otra parte, la Disposición Adicional Segunda posibilita que en la primera relación de puestos de trabajo que se publique con posterioridad a la entrada en vigor de este Decreto figuren con perfil lingüístico 1 de preceptividad inmediata algunas de las plazas que, en aplicación de lo dispuesto en el articulado del Decreto, deberían ser de Perfil Lingüístico 2. El objetivo de esta disposición responde a una prudente reserva por parte de la Administración en la gestión de las plantillas, de modo que le permita acomodarse a la realidad lingüística del profesorado, inmerso en gran medida en un proceso de euskaldunización en el que la posesión del Perfil Lingüístico 1 no es sino un estado transitorio en ese proceso, que culminará con la acreditación del Perfil Lingüístico 2.

No obstante, al mismo tiempo, se establecen las cautelas necesarias para que esta situación excepcional y transitoria no condicione, de ningún modo, el derecho del alumnado a recibir enseñanza en la lengua elegida, ni afecte sensiblemente al nivel de euskaldunización de los centros. Por estos motivos se establece que esta disposición únicamente se aplicará en los centros de Educación Secundaria Obligatoria creados por el Decreto 26/1996, de 30 de marzo, y que no disponen en la actualidad de profesorado de Educación Secundaria con destino definitivo. Asimismo las previsiones únicamente podrán ser aplicadas a las especialidades de Lengua Castellana e Idioma Extranjero, disciplinas cuyos objetivos pretenden desarrollar capacidades de comprensión y expresión de mensajes orales y escritos en el propio idioma, y nunca podrá aplicarse a plazas de esas especialidades que estuvieran compuestas parcialmente por horas de otras asignaturas que deban impartirse en euskera. Finalmente se imponen asimismo unas limitaciones cuantitativas, estableciendo que el número máximo de plazas afectadas por estas modificaciones transitorias del perfil lingüístico, será de una plaza en los centros de modelo D y de dos plazas en los centros de modelos B y D.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 50 de la Ley 2/1993, de 19 de febrero, de Cuerpos Docentes de la enseñanza no universitaria de la Comunidad Au-

ezarritakoaren arabera, Eusko Jaurlaritzari dagokio, Hizkuntza Politikarako Idazkaritza Orokorren eta Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailaren proposamenez, hizkuntz eskakizunak ezartzea, bai eta irakaspostuetan aplikatzeko irizpideak ere.

Ondorioz, Euskadiko Eskola Kontseiluari entzunda eta Eusko Jaurlaritzako Aholku Batzorde Juridikoarekin bat etorritz, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuaren eta Kultura sailburuaren proposamenez, 2000ko urtarrilaren 18ko Gobernu Batzordean eztabaidatu eta onartu ondoren, honako hau

XEDATU DUT:

1. artikulua.– Dekretu hau Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako eta Derrigorrezkoaren Ondoko irakaspostuetan ezartzekoa izango da, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailaren menpeko ikastetxe guztietan.

2. artikulua.– 1. artikuluan aipatutako ikastetxetako eta mailetako espezialitate guztietako plazen hizkuntz eskakizuna eta derrigorrezkotasun-data, Psikologiako eta Pedagogiako espezialitateko plazak izan ezik eta Curriculum Ezberdinak eratzeko plazak izan ezik, honako irizpideen arabera ezarriko dira:

1.– Berehalako (iraungitako) derrigorrezkotasuneko
2. Hizkuntz Eskakizuneko plazak izango dira ondoak:

a) «Euskal Hizkuntza eta Literatura» irakasgaiko eskola-orduez guztiz edo zatiz osatutako plazak.

b) D ereduko talderen bateko edozein irakasgaiko eskola-orduez guztiz edo zatiz osatutako plazak.

c) B ereduko talderen batean euskaraz irakatsitako edozein irakasgaiko eskola-orduez guztiz edo zatiz osatutako plazak.

2.– Derrigorrezkotasun-datarik gabeko 1. Hizkuntz Eskakizuneko plazak izango dira honakoak: «Euskal Hizkuntza eta Literatura»-z besteko irakasgaiez bakarrik osatutako plazak, baldin eta A ereduko taldeetakoak badira edota B ereduko taldeetan gaztelaniaz irakatsitako irakasgaietakoak.

3. artikulua.– Psikologiako eta Pedagogiako espezialitateko plazen hizkuntz eskakizuna, ondoko irizpide hauen arabera erabakiko da:

a) Dagokion irakasleak A ereduko taldeetako ikasleak bakarrik hartu behar dituztenean, 1. Hizkuntz Eskakizuneko plazak izango dira, derrigorrezkotasun-datarik gabek.

b) Dagokion irakasleak, D ereduko talderen bateko ikasleak, besteren artean, hartu behar dituztenean, 2. Hizkuntz Eskakizuneko plazak izango dira, berehalako (iraungitako) derrigorrezkotasunez.

tónoma del País Vasco, corresponde al Gobierno Vasco, a propuesta de la Secretaría General de Política Lingüística y del Departamento de Educación, Universidades e Investigación, determinar los perfiles lingüísticos así como los criterios para su aplicación a los diferentes puestos de trabajo docentes.

En su virtud, oído el Consejo Escolar de Euskadi y de acuerdo con la Comisión Jurídica Asesora del Gobierno Vasco, a propuesta del Consejero de Educación, Universidades e Investigación y de la Consejera de Cultura, previa deliberación y aprobación del Consejo de Gobierno, en su sesión celebrada el día 18 de enero de 2000,

DISPONGO:

Artículo 1.– El presente Decreto será de aplicación a los puestos de trabajo docentes de Educación Secundaria Obligatoria y/o Postobligatoria en todos los centros docentes públicos dependientes del Departamento de Educación, Universidades e Investigación.

Artículo 2.– El perfil lingüístico y la fecha de preceptividad de las plazas de todas las especialidades de los centros y niveles mencionados en el artículo 1, excepto las plazas de la especialidad de Psicología y Pedagogía» y las plazas de Diversificación Curricular, se determinará de acuerdo con los siguientes criterios:

1.– Serán plazas de Perfil Lingüístico 2 de preceptividad inmediata (vencida) las siguientes:

a) Las plazas compuestas total o parcialmente por horas de clase de la asignatura «Lengua y Literatura Vasca».

b) Las plazas compuestas total o parcialmente por horas de cualquier asignatura de algún grupo de modelo D.

c) Las plazas compuestas total o parcialmente por horas de cualquier asignatura impartida en euskera de algún grupo de modelo B.

2.– Serán plazas de Perfil Lingüístico 1 sin fecha de preceptividad las plazas compuestas exclusivamente por horas de asignaturas diferentes a «Lengua y Literatura Vasca» y que correspondan a grupos de modelo A y/o asignaturas impartidas en castellano en grupos de modelo B.

Artículo 3.– El perfil lingüístico de las plazas de la especialidad de Psicología y Pedagogía, se determinará de acuerdo con los siguientes criterios:

a) Cuando el profesor/a correspondiente tenga que atender únicamente a alumnos/as de grupos de modelo A, serán plazas de Perfil Lingüístico 1, sin fecha de preceptividad.

b) Cuando el profesor/a correspondiente tenga que atender, entre otros, a alumnos/as de algún grupo de modelo D, serán plazas de Perfil Lingüístico 2 de preceptividad inmediata (vencida).

c) Dagokion irakasleak, besteren artean B ereduko talderen bateko ikasleak hartu behar dituzten eta D ereduko ikaslerik hartu behar ez badu, 1 Hizkuntz Eskakizuneko plazak izango dira, berehalako (iraungitako) derrigorrezkotasunez.

4. artikulua.– Curriculum Ezberdinak Eratzeko plazetako hizkuntz eskakizuna ondoko irizpide hauen arabera erabakiko da:

a) Dagokion irakasleak A ereduko ikasleak bakarrik hartu behar dituzten, 1. Hizkuntz Eskakizuneko plazak izango dira, derrigorrezkotasun-datarik gabeak.

b) Dagokion irakasleak D ereduko taldeetako ikasleak bakarrik hartu behar dituzten, 2. Hizkuntz Eskakizuneko plazak izango dira, berehalako (iraungitako) derrigorrezkotasunez.

c) Dagokion irakasleak, besteren artean B ereduko talderen bateko ikasleak hartu behar dituzten, Zientziaren eta Teknikaren eta Hizkuntzaren eta Gizartearen eremuetako bakoitza osatzen duten arloak irakasteko erabilitako hizkuntzara egokituko da irakaslearen hizkuntz eskakizuna.

XEDAPEN GEHIGARRIAK

Lehena.– B ereduko taldeetako irakasgaietako bakoitza irakasteko hizkuntza erabakitzerakoan, ikastetxe bakoitzeko Curriculum Proiektuak ezartzen duena jarraituko da, aurrez Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak jaulkitako txostena kontuan hartuz eta irakaslearen hizkuntz errealitatearen arabera.

Beti ere beteko da gutxienez uztailearen 11ko 138/1983 Dekretuaren I. eranskinean jaso (uztailearen 19ko EHAA).

Bigarrena.– Martxoaren 30eko 26/1996 Dekretuak sortutako eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza bakarrik irakasten duten ikastetxeetan eta behin betiko destinoa duten Bigarren Hezkuntzako Irakasle Kidego-ko irakaslerik ez dutenetan, Gaztelaniako eta Atzerriko Hizkuntzako espezialitateetako Kidego horretako irakasleei dagozkien plazak, zeinak 2. artikuluan ezarritakoaren arabera 2. hizkuntz eskakizuneko plazak izan behar baitute, Dekretu hau indarrean sartu ondoren argitaratuko den Lanpostuen Zerrendan 1. Hizkuntz Eskakizuneko eta berehalako (iraungitako) derrigorrezkotasunez azaldu ahalko dira, baldin eta lanpostuen osieran euskaraz irakatsi beharreko beste irakasgaietako orduak barne hartzen ez badira.

Aurreko idatz-zatian ezarritakoa honako muga hauekin ezarriko da:

a) D ereduko taldeak bakarrik dituzten ikastetxeetan iraungitako HE1eko plaza 1 egongo da gehienez.

c) Cuando el profesor/a correspondiente tenga que atender, entre otros, a alumnos/as de algún grupo de modelo B y no tenga que atender a ningún alumno/a de modelo D, serán plazas de Perfil Lingüístico 1 de preceptividad inmediata (vencida).

Artículo 4.– El perfil lingüístico de las plazas de Diversificación Curricular se determinará de acuerdo con los siguientes criterios:

a) Cuando el profesor/a correspondiente tenga que atender únicamente a alumnos/as de grupos de modelo A, serán plazas de Perfil Lingüístico 1, sin fecha de preceptividad.

b) Cuando el profesor/a correspondiente tenga que atender únicamente a alumnos/as de grupos de modelo D, serán plazas de Perfil Lingüístico 2, con fecha de preceptividad inmediata (vencida).

c) Cuando el profesor/a correspondiente tenga que atender, entre otros, a alumnos/as de algún grupo de modelo B, el perfil lingüístico del profesor/a se adaptará al idioma utilizado para impartir las respectivas áreas que integran cada uno de los dos ámbitos Científico-Técnico y Lingüístico-Social.

DISPOSICIONES ADICIONALES

Primera.– La determinación del idioma en el que se imparten cada una de las asignaturas de los grupos de modelo B se hará de acuerdo con lo que establezca, en cada caso, el Proyecto Curricular de cada centro, previo informe del Departamento de Educación, Universidades e Investigación y atendiendo a la realidad lingüística del profesorado.

En todo caso, se respetará como mínimo lo previsto en el Anexo I del Decreto 138/1983, de 11 de julio (BOPV de 19 de julio).

Segunda.– En los centros creados por el Decreto 26/1996, de 30 de marzo, que imparten exclusivamente Educación Secundaria Obligatoria y que no disponen de profesorado del Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria con destino definitivo, las plazas correspondientes al profesorado de dicho Cuerpo de las especialidades de Lengua Castellana e Idioma Extranjero, que de acuerdo con lo establecido en el artículo 2 deban ser plazas de perfil lingüístico 2, podrán figurar en la primera Relación de Puestos de Trabajo que se publique con posterioridad a la entrada en vigor de este Decreto como plazas de Perfil Lingüístico 1 de preceptividad inmediata (vencida), siempre y cuando en su composición no se incluyan horas de otras asignaturas diferentes que deban impartirse en euskera.

Lo dispuesto en el párrafo anterior se aplicará con las siguientes limitaciones:

a) En los centros que tengan únicamente grupos de modelo D habrá un máximo de 1 plaza de PL1 Vencido.

b) B eta D ereduko taldeak bakarrik dituzten ikas-tetxeetan, HE1eko plazzen gehieneko kopurua bikoa izango da.

Edozein kasutan, honakoa egoera iragankorra izango da, plaza betetzen duen pertsonak 2. hizkuntz eskakizuna kreditatzen duen artean. Arrazoi honengatik, ikastetxeak lortzen duen euskalduntze-mailari eutsiko zaiola ziurtatzearen, plaza hauek guztiak 2. Hizkuntz Eskakizuneko eta berehalako derrigorrezkotasuneko plaza bihurtuko dira, plaza hori eskakizun hau kreditatua duen pertsona batek betetzeko unean, edo plaza hori daukan pertsonak eskakizun hori lortzen duen unean. Edonola ere, eskakizuna eraldatzeko, aurrez Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailaren txostena beharko da.

XEDAPEN INDARGABETZAILEA

Martxoaren 9ko 47/1993 Dekretuaren 9. eta 10. artikuluetan egiten diren Irakaskuntza Ertaineko Ikastetxei eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzari dagozkion paragrafoak eta Azken Xedapenetako Lehenean Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzari dagokionez jasotzen diren aurreikuspenak indargabetzen dira, bai eta Dekretu honetan ezarritakoaren aurkako edozein xedapen ere, lerrun berekoa nahiz beheragokoa izan.

AZKEN XEDAPENAK

Lehena. – Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuari Dekretu honetan ezarritakoa burutzeko eta garatzeko beharrezkoak diren xedapenak agintzeko ahalmena ematen zaio.

Bigarrena. – Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian argitaratzen den egunean izango du indarra dekretu honek.

Vitoria-Gasteizen, 2000ko urtarrilaren 18an.

Lehendakaria,
JUAN JOSÉ IBARRETXE MARKUARTU.

Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburua,
INAXIO OLIVERI ALBISU.

Kultura sailburua,
M.ª CARMEN GARMENDIA LASA.

b) En los centros que tengan exclusivamente grupos de modelos B y D el número máximo de plazas de PL1 vencido será de dos.

En cualquiera de los casos, ésta será una situación transitoria hasta que la persona que ocupe la plaza acredite el perfil lingüístico 2. Por este motivo, y con objeto de garantizar el mantenimiento del nivel de euskaldunización que vaya alcanzando el centro, todas estas plazas se convertirán en plazas de Perfil Lingüístico 2 de preceptividad inmediata en el momento en que la plaza fuera ocupada por una persona que tuviera acreditado este perfil, o en el momento en que la persona que ocupe esa plaza lo obtuviera. En cualquier caso, la transformación del perfil requerirá el Informe previo del Departamento de Educación, Universidades e Investigación.

DISPOSICIÓN DEROGATORIA

Se derogan los párrafos relativos a los Centros de Enseñanza Media y de Educación Secundaria Obligatoria de los artículos 9 y 10 y las previsiones referentes a la Educación Secundaria Obligatoria contenidas en la Disposición Final Primera del Decreto 47/1993, de 9 de marzo, así como cualquier otra disposición de igual o inferior rango que se oponga a lo establecido en este Decreto.

DISPOSICIONES FINALES

Primera. – Se faculta al Consejero de Educación, Universidades e Investigación para dictar las disposiciones necesarias para la ejecución y desarrollo de lo establecido en el presente Decreto.

Segunda. – El presente Decreto entrará en vigor el mismo día de su publicación en el Boletín Oficial del País Vasco.

Dado en Vitoria-Gasteiz, a 18 de enero de 2000.

El Lehendakari,
JUAN JOSÉ IBARRETXE MARKUARTU.

El Consejero de Educación, Universidades e Investigación,
INAXIO OLIVERI ALBISU.

La Consejera de Cultura,
M.ª CARMEN GARMENDIA LASA.