

## Xedapen Orokorrak

### HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE ETA IKERKETA SAILA

#### Zk-6317

250/2002 DEKRETUA, urriaren 29koa, Espezializazio Didaktikoko lanbide-titulua lortzeko Prestakuntza Pedagogikoko ikastaroa ezartzea arautzen duena.

Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorrerako 1/1990 Lege Organikoak —urriaren 3koak— 24.2, 28 eta 33.1 artikuluetan ezartzen duenez, derrigorrezko bigarren hezkuntza, batxilergoa eta lanbide heziketa espezifikoa irakasteko, nahitaezkoa izango da espezializazio didaktikoko tituluaren jabe izatea. Halaber, lege horren xedapen gehigarrietako hamaikagarrean, bigarren eta hirugarren idatz-zatietan, ezartzen denaren arabera, Bigarren Hezkuntzako irakasleen kidegoan eta Lanbide Heziketako irakasleen kidegoan sartzeko ere betebeharrak eskatuko dira.

Lege horren 24.2 artikuluan ezartzen denaren arabera, espezializazio didaktikoko titulua lortzeko, prestakuntza pedagogikoko ikastaroa egin behar da, eta ikastaro horrek irakaskuntzako praktika-aldia barne hartzen du.

Artikulu horri jarraiki, Jaurilaritzak izango du eskumena ikastaro hau egin ahal izateko baldintzak, lanbide-tituluen izaera eta eraginak, eta titulu hori lortzeko, emateko eta homologatzeko ezarriko diren baldintzak arautzeko; halaber, hezkuntza-administrazioek unibertsitateekin hitzarmenak izenpetu ahal izango dituzte ikastaro hori burutu ahal izateko. Hori guztia 1692/1995 Errege Dekretuak arautu zuen; Dekretu horrek adierazten duenez, hezkuntza-administrazioek antolatuko dituzte espezializazio didaktikoko lanbide-titulua lortzeko ikasketak. Ikasketak horiek 2002/2003 ikasturtean izaera orokorrean ezarriko direla adierazi zuen gero 321/2000 Errege Dekretuak.

Behin beharrezkoak diren arau orokorren esparrua eratuta, espezializazio didaktikoko titulua lortzeko ikasketak ezarri nahi dira Euskal Autonomia Erkidegoan.

Horregatik, Euskadiko Eskola Kontseilua entzun ondoren, Eusko Jaurilaritzako Aholku Batzorde Juridikoarekin bat etorritik, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuaren proposamenez, eta Jaurilaritzaren Kontseiluak 2002ko urriaren 29an egindako bileran aztertu ondoren, honako hau

## Disposiciones Generales

### DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

#### Nº-6317

DECRETO 250/2002, de 29 de octubre, por el que se regula la implantación del Curso de Cualificación Pedagógica conducente al Título Profesional de Especialización Didáctica.

La Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), establece, en los artículos 24.2, 28 y 33.1, que, para impartir las enseñanzas de la educación secundaria obligatoria, el bachillerato y la formación profesional específica, será necesario estar en posesión del título de especialización didáctica. Asimismo, en la disposición adicional undécima de la misma Ley, en sus apartados segundo y tercero, se recoge idéntica exigencia para el ingreso en el cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria y en el cuerpo de Profesores de Formación Profesional.

De acuerdo con el artículo 24.2 de la citada Ley, el título de especialización didáctica se obtendrá mediante la realización de un curso de cualificación pedagógica que incluirá, en todo caso, un periodo de prácticas docentes.

Dicho artículo faculta al Gobierno para regular las condiciones de acceso a este curso y el carácter y efectos de los correspondientes títulos profesionales, así como las condiciones para su obtención, expedición y homologación y remite a las Administraciones educativas la posibilidad de establecer los correspondientes convenios con las universidades al objeto de la realización del mencionado curso. Regulación que se lleva a cabo a través del Real Decreto 1692/1995, que señala que las Administraciones educativas procederán a organizar las enseñanzas conducentes a la obtención del título profesional de especialización didáctica. Posteriormente el Real Decreto 321/2000 indica que se implantarán con carácter general para el curso 2002/2003.

Una vez configurado el marco normativo general necesario se pretende proceder a una implantación de las enseñanzas conducentes a la obtención del título de especialización didáctica en la Comunidad Autónoma del País Vasco.

En su virtud, oído el Consejo Escolar de Euskadi y de acuerdo con la Comisión Jurídica Asesora del Gobierno Vasco, a propuesta de la Consejera de Educación, Universidades e Investigación, previa deliberación del Consejo de Gobierno en su sesión celebrada el día 29 de octubre de 2002,

## XEDATU DUT:

I. KAPITULUA  
XEDAPEN OROKORRAK*1. artikulua.*— Helburua.

Dekretu honen helburua prestakuntza pedagogiko-ko ikastaroaren antolamendua, ikastaro hori egiteko baldintzak eta Euskal Autonomia Erkidegoan espezializazio didaktikoko titulua lortzeko irakaskuntzen ikasketa-planak arautzea da.

*2. artikulua.*— Espezializazio didaktikoko lanbide-tituluaren izaera eta eraginak.

1.— Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorre-rako 1/1990 Lege Organikoak —urriaren 3koak— ezar-tzen duenez, derrigorrezko bigarren hezkuntza, batxilergoa eta lanbide heziketa espezifikoa irakasteko, nahitaezkoa izango da, besteak beste, espezializazio didak-tikoko lanbide-tituluaren jabe izatea.

Titulu hau lortzeko, prestakuntza pedagogiko-ko ikastaroa gainditu behar da —ikastaro hori ofiziala da eta estatu osorako balio du—.

2.— Titulu hori Hezkuntza, Unibertsitate eta Iker-keta sailburuak emango du erregearen izenean, eta 1692/1995 Errege Dekretuan ezarritako ereduaren arar-berakoa izango da.

II. KAPITULUA  
PRESTAKUNTZA PEDAGOGIKOKO IKASTAROA.*3. artikulua.*— Ikasketak.

1.— Prestakuntza pedagogiko-ko ikasketak irakasleek derrigorrezko bigarren hezkuntza, batxilergoa eta lan-bide heziketa espezifikoa irakasteko beharrezko presta-kuntza izan dezaten ezarriko dira. Ikasketa praktikoko izango dira, aplikaziora bideratuta egongo dira, eta ira-kaskuntza/ikaskuntza kontestuaren barruan kokatuko dira; halaber, prestakuntza teorikoaren eta irakaskun-tzako praktikaren arteko integrazioa bermatuko dute. Ikasketa horiek, gutxienez, 60 kreditukoak izango dira, eta bi zatitan banatuko dira: irakaskuntza teoriko-praktikoak eta praktikum-a.

2.— Irakaskuntza teoriko-praktikoak komunak edo ikastaroa egiteko aukeratu den espezialitateari dagoz-kionak, espezifikoak, izango dira. Bi horien artean, gu-txienez, 30 kreditu egin beharko dira, eta I. eranski-nean ageri diren gaiak, behintzat, garatu beharko dira.

Gai komunek derrigorrezko bigarren hezkuntzaren, batxilergoaren eta lanbide heziketa espezifikokoaren antolamendu- eta kurrikulua alderdien ezaugarriekin zer-rikusia duten alderdi psikologiko, soziologiko eta ped-agogikoak landuko dituzte.

## DISPONGO:

CAPÍTULO I  
DISPOSICIONES DE CARÁCTER GENERAL*Artículo 1.*— Objeto.

El presente Decreto tiene por objeto regular la organización del curso de cualificación pedagógica, las condiciones y requisitos de acceso al mismo, y los planes de estudios de las enseñanzas conducentes al título de especialización didáctica en la Comunidad Autónoma del País Vasco.

*Artículo 2.*— Carácter y efectos del título profesional de especialización didáctica.

1.— De acuerdo con lo establecido en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, para impartir las enseñanzas de la educación secundaria obligatoria, del bachillerato y de la formación profesional específica será necesario estar en posesión, entre otros, del título profesional de especialización didáctica.

Este título se obtendrá tras la superación del curso de cualificación pedagógica, tiene carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

2.— Será expedido, en nombre del Rey, por el Consejero de Educación, Universidades e Investigación, ajustándose al modelo establecido por el Real Decreto 1692/1995.

CAPÍTULO II  
CURSO DE CUALIFICACIÓN PEDAGÓGICA*Artículo 3.*— Enseñanzas.

1.— Las enseñanzas del curso de cualificación pedagógica estarán orientadas a proporcionar la formación necesaria para el ejercicio de la profesión docente en la educación secundaria obligatoria, el bachillerato y la formación profesional específica. Tendrán un carácter práctico y un enfoque aplicado, siendo enmarcadas en contextos de enseñanza/aprendizaje, garantizando, a su vez, la integración entre la formación teórica y la práctica profesional docente. Su duración mínima total será de 60 créditos y se estructurará en dos bloques: enseñanzas teórico-prácticas y practicum.

2.— Las enseñanzas teórico-prácticas podrán ser comunes o específicas de la especialidad elegida para realizar el curso. Entre ambas cada participante deberá realizar un mínimo de 30 créditos. Deberán contemplar al menos el desarrollo de las asignaturas incluidas en el Anexo I.

Las materias comunes tratarán sobre los aspectos psicológicos, sociológicos y pedagógicos relacionados con las características organizativas y curriculares de la educación secundaria obligatoria, el bachillerato y la formación profesional específica. Tendrán una carga lectiva mínima de 20 créditos

Gai espezifikoa, berriz, II. eranskinen espezialitateen irakaskuntzako alderdi didaktikoei buruzkoak izango dira. Espezialitate desberdin askotan gai espezifikoa bera eman ahal izango da. Eta gai horiek, gutxienez, 10 kredituak izango dira.

Ikastaroaren programak izango dituen aukerako gaiak komunak edo espezifikoa izango dira, eta gai horiek ikasle bakoitzak egin behar dituen kredituen %20 osa dezakete.

3.- Prestakuntza pedagogikoko ikastaroak arreta berezia eskainiko dio ikastaro hori egiten ari diren ikasleentzako irakaskuntza-trebetasunak garatzeari, eta hori Bigarren Hezkuntzako eta/edo Lanbide Heziketako irakaskuntzak ematen diren ikastetxeetan egingo den praktikumaren bidez egingo da —gutxienez, 25 kreditu—. Praktikum hori, batik bat, bigarren multzoko gaiak loturik egongo da, eta honako hauek barne hartuko ditu, gutxienez: eskolen behaketa, tutorepeko eskolak eta irakaskuntzarekin zuzeneko harremanik ez duten alderdiak —ikastetxearen antolamendua eta zuzendaritza, ebaluazioa, ...—.

4.- Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak garatuko ditu irakaskuntza teoriko-praktikoaren eta praktikumaren gutxienezko edukia.

5.- Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak egokituko ditu lanbide heziketako irakasle teknikoak eta araubide berezikoei —Dekretu honen II. eranskina bera bukatzen datozenak— dagozkien espezialitateetarako izango den prestakuntza pedagogikoko ikastaroaren iraupena eta edukia.

#### 4. artikulua.— Parte-hartzaileak.

1.- Prestakuntza pedagogikoko ikastaroko gai teoriko-praktikoak honako kasu hauetan egin ahal izango dira:

1.1.— Lizentziaturaren ondoren, oso-osorik.

1.2.— Unibertsitateen ikasketak-planetan aukerako edo osaketa askeko gisa sartu badira, Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorretako urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoaren 24.2, 28 eta 33.1 artikuluetan Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzarako, Batxilergorako eta Lanbide Heziketa Espezifikorako ezarritako titulu akademikoen bigarren zikloan egingo dira.

1.3.— Aurreko bi kasuen nahasketa denean.

2.— Praktikuma unibertsitate-ikasketak amaitu eta gero egin beharko da.

3.— Ikastaro bakoitzeko deialdian ezarritako parte-hartzaileak hautatzeko irizpideak. Kontuan hartuko dira unibertsitate-ikasketetan egindako espezialitatearen eta prestakuntza pedagogikoko ikastaroko espezia-

Las materias específicas tratarán sobre los aspectos didácticos de la enseñanza de cada especialidad de las incluidas en el Anexo II. Podrá haber materias específicas comunes a varias especialidades. Tendrán una carga lectiva mínima de 10 créditos.

El programa del curso podrá incluir materias optativas tanto de carácter común como específico. Constituirán hasta el 20% de los créditos a realizar por cada participante.

3.— El curso de cualificación pedagógica prestará especial atención al desarrollo de habilidades docentes del alumnado de dicho curso por medio de la realización del practicum del mismo, que se desarrollará en centros en los que se imparten enseñanzas de Educación Secundaria y/o Formación Profesional. Supondrá una carga lectiva mínima de 25 créditos. La realización de este practicum estará básicamente ligada a las materias del segundo bloque y supondrá al menos la observación de clases, la impartición tutorizada y aspectos no relacionados con la docencia directa, tales como organización y dirección del centro, evaluación, etc.

4.— El Departamento de Educación, Universidades e Investigación desarrollará los contenidos mínimos tanto de las enseñanzas teórico-prácticas como del practicum.

5.— El Departamento de Educación, Universidades e Investigación adaptarán la duración y contenido del curso de cualificación pedagógica para las especialidades correspondientes al profesorado técnico de formación profesional y enseñanzas de régimen especial, indicadas en último lugar en el Anexo II de este Decreto.

#### Artículo 4.— Participantes.

1.— Las asignaturas teórico-prácticas del Curso de Cualificación Pedagógica se podrán cursar:

1.1.— Integramente después de la licenciatura.

1.2.— Si están incluidas en los correspondientes planes de estudio de las Universidades con carácter de optativas y/o de libre configuración, se realizarán preferentemente en el segundo ciclo de los títulos académicos que para cada una de las enseñanzas de la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional específica se establecen en los artículos 24.1, 28 y 33.1 de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.

1.3.— Formas mixtas entre las anteriores.

2.— En cualquier caso el practicum deberá realizarse posteriormente a la terminación de los estudios universitarios indicados.

3.— La convocatoria de cada uno de los cursos establecerá los criterios de selección de participantes. Entre ellos se considerarán la correspondencia entre la especialidad cursada en los estudios universitarios y la del

litatearen artean dagoen elkarrekikotasuna, eta uanean uanean hezkuntza-sisteman dagoen irakasle-premia — bai espezialitateei dagokienez, bai euskalduntzeari dagokionez—.

**5. artikulua.**— Ikastaroak antolatzea eta ematea.

1.— Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitateek eta horiei atxikitako zentroek Prestakuntza Pedagogikoko ikastaroak antolatu, iragarri eta eman ahal izango dituzte.

2.— Erakunde antolatzaileek Prestakuntza Pedagogikoko Ikastaroa aurrera eraman ahal izateko proposamenak egingo dituzte. Proposamen horiek honako hauek jasoko dituzte: deialdia, egutegia, sarrera, gaiak (bakoitzaren iraupena, programa, beste gai batzuekin baliozkotzea), ikastaroaren zuzendaritza eta eratzen den talde bakoitzaren arduraduna (campuseko, espezialitateko,...). Halaber, Prestakuntza Pedagogikoko Ikastaroari lotuta dauden Jakintza Arloak eta Unibertsitate Departamenduak zeintzuk diren jasoko da.

3.— Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak proposamen horiek homologatzeko barneko prozedura ezarriko du.

4.— Unibertsitateek PPI berezko titulu gisa eratu ahal izango dute, zati batean edo osorik.

**6. artikulua.**— Unibertsitateekin lankidetzaz izatea.

Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorrerako urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoaren 24.2 artikuluan ezarritakoaren arabera, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak prestakuntza pedagogikoko ikastaroa emango duten unibertsitateekin lankidetzarako prozedurak ezarri ahal izango ditu, ikastaroaren deialdia egiteko, eta ikastaroa antolatu eta emateko.

### III. KAPITULUA EBALUAZIOA.

**7. artikulua.**— Ikasleak ebaluatzea.

1.— Espezializazio didaktikoko titulua lortzeko, dagokion ikasketa-planean sartutako gaien ebaluazio orokorrak, bai eta praktikumaren ebaluazioak ere, positibo izan behar du, ikastaroa antolatzekoan ezartzen diren prozedurei jarraituz.

2.— Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak ezarriko ditu ikastaroa gainditu duten ikasleei espezializazio-didaktikoko lanbide-titulua emateko beharrezko diren agiriak; agiri horien artean, ikastaroaren amaierako akta bat egongo da.

curso de cualificación pedagógica, y las necesidades de profesorado que el sistema educativo pueda tener en cada momento, tanto en lo que se refiere a especialidades como a euskaldunización del mismo.

**Artículo 5.**— Organización e impartición.

1.— Las Universidades de la Comunidad Autónoma del País Vasco, así como los Centros adscritos a ellas, podrán organizar, convocar e impartir los Cursos de Cualificación Pedagógica.

2.— Las Entidades organizadoras elaborarán las propuestas correspondientes para la realización del Curso de Cualificación Pedagógica. En dichas propuestas deberán concretarse aspectos como la convocatoria, calendario, acceso, materias (y en cada una de ellas duración, programa, convalidaciones con otras materias), dirección del curso y responsable de cada uno de los grupos que se formen (por campus, especialidades, etc...), criterios de evaluación, prácticas, etc. Así mismo se hará constar las Áreas de Conocimiento y los Departamentos Universitarios implicados en la impartición del Curso de Cualificación Pedagógica.

3.— El Departamento de Educación, Universidades e Investigación establecerá el procedimiento interno para la homologación de dichas propuestas.

4.— Las Universidades podrán constituir las enseñanzas correspondientes al CCP como Título Propio, parcial o totalmente.

**Artículo 6.**— Colaboración con las universidades.

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 24.2 de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del sistema Educativo, el Departamento de Educación, Universidades e Investigación podrá establecer procedimientos de colaboración con las Universidades impartidoras del curso de cualificación pedagógica para su convocatoria, organización y realización.

### CAPITULO III EVALUACIÓN

**Artículo 7.**— Del alumnado.

1.— La obtención del título de especialización didáctica requerirá la evaluación global positiva en el conjunto de las materias y asignaturas incluidas en el correspondiente plan de estudios, así como la evaluación positiva del «practicum», de acuerdo a los procedimientos que en su momento se determinen por parte de la organización del curso.

2.— Por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación se establecerá la documentación precisa para posibilitar la expedición del título profesional de especialización didáctica al alumnado que haya superado el curso, entre la que estará un Acta final del mismo.

**8. artikulua.**— Prestakuntza pedagogikoko ikastaroa ebaluatzea.

1.— Ikastaroa emango duten erakundeek ikastaroren jarraipenerako eta ebaluaziorako plana sartuko dute euren proposamenen —pedagogi alderdiari erreparratuz—.

2.— Ebaluazioa egin ondoren, ikasketa-planak berrikustea edo aldatzea beharrezkoa dela ikusiko balitz, ikastaroak emango dituzten erakundeek berriro egingo dituzte ikasketa-plan horiek, eta 5. artikuluan ezarritako prozedura errepikatuko dute.

3.— Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak erakunde antolatzaileen ordezkariekin batera egin ahal izango ditu ebaluazioak, eta horrek prestakuntza pedagogikoko ikastaroei jarraipen orokorra egitea ahalbidetuko du; hori egin ahal izateko, beharrezko diren prozedurak ezarriko dira alderdi guztien adostasunez.

#### IV. KAPITULUA BALIOKIDETASUNAK ETA BALIOZKOTZEAK.

**9. artikulua.**— Baliokidetasunak.

Ikastaroa emango duten erakundeek honako hau sartuko dute Agindu honen 5. artikuluan aipatzen den proposamenen: irakaskuntza teoriko-praktikoen multzoko edukiak dituzten irakasgaien artean eta unibertsitateko ikasketa-planetan eta/edo berezko tituluetan sartu diren beste irakasgai batzuen artean dauden baliokidetasunen zerrenda.

**10. artikulua.**— Irakasgaiak onartzea. Baliozkotzea.

1.— 4. eta 5. artikuluetan ezarritakoarekin bat etorrituz, prestakuntza pedagogikoko ikastaroa egiten duten ikasleek aurrez gaudituta dituzten eta baliokideak diren irakasgaiak onar dakizkien eska dezakete.

2.— Ikastaroaren zuzendaritzak baliozkotuko ditu irakasgaiak. Dekretu honen 7.2 artikuluan adierazi den aktarekin batera bidaliko dira egindako baliozkotzeak eta baliozkotze horiek ontzat emateko erabili diren egiaztagiria.

#### AZKEN XEDAPENAK

**Lehenengoa.**— Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuak du Dekretu honetan ezarritakoa aplikatzeko eta garatzeko beharrezkoak diren xedapenak emateko gaitasuna.

**Bigarrena.**— Dekretu hau Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian argitaratu eta hurrengo egunean sartuko da indarrean.

Vitoria-Gasteizen, 2002ko urriaren 29an.

Lehendakaria,  
JUAN JOSÉ IBARRETXE MARKUARTU.

Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburua,  
M.ª ANGELES IZTUETA AZKUE.

**Artículo 8.**— Evaluación del curso de cualificación pedagógica.

1.— Las Entidades impartidoras incluirán en su propuesta el plan de seguimiento y evaluación del curso en sus aspectos pedagógicos.

2.— Cuando de la evaluación practicada resultara la necesidad de una revisión o modificación de los planes de estudios, las entidades impartidoras reelaborarán los planes de estudios, y repetirán el procedimiento dispuesto en el artículo 5.

3.— El Departamento de Educación, Universidades e Investigación podrá realizar evaluaciones conjuntas con representantes de las Entidades organizadoras que permitan un seguimiento global del desarrollo de los cursos de cualificación pedagógica, estableciéndose de común acuerdo los procedimientos oportunos para ello.

#### CAPITULO IV EQUIVALENCIAS Y CONVALIDACIONES

**Artículo 9.**— Equivalencias.

Las entidades impartidoras incluirán en la propuesta a que se refiere el artículo 5 de la presente orden, una relación de equivalencias entre las asignaturas en que organicen los contenidos del bloque de enseñanzas teórico-prácticas y otras materias o asignaturas incluidas en los planes de estudios universitarios y/o títulos propios.

**Artículo 10.**— Reconocimiento de asignaturas. Convalidaciones

1.— De acuerdo con lo indicado en los artículos 4 y 5, el alumnado del curso de cualificación pedagógica podrán solicitar el reconocimiento de aquellas materias o asignaturas equivalentes que hayan superado previamente.

2.— La convalidación de materias o asignaturas será realizada por la Dirección del curso. Junto al Acta de curso indicada en el artículo 7.2 del presente Decreto se remitirán las convalidaciones efectuadas y justificación documental en las que se han basado.

#### DISPOSICIONES FINALES

**Primera.**— Se autoriza a la Consejera de Educación, Universidades e Investigación a dictar cuantas disposiciones sean precisas para la aplicación y desarrollo de lo dispuesto en el presente Decreto.

**Segunda.**— El presente Decreto entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el Boletín Oficial del País Vasco.

Dado en Vitoria-Gasteiz, a 29 de octubre de 2002.

El Lehendakari,  
JUAN JOSÉ IBARRETXE MARKUARTU.

La Consejera de Educación, Universidades e Investigación,  
M.ª ANGELES IZTUETA AZKUE.

## I. Eranskina

Gai komunei dagozkien prestakuntza-alorrak.

- 1.– Kurrikuluaren diseinua eta garapena. Hezkuntza-antolamendua eta orientabidea.
- 2.– Psikologia ebolutiboa eta hezkuntzaren psikologia.
- 3.– Bigarren Hezkuntzako soziologia.
- 4.– Hezkuntza-ikerketa eta informazio eta komunikazioaren teknologia berriak.

## II. Eranskina

Espezialitateak

- 1.– Natur-zientziak (Biologia eta Geologia, Fisika eta Kimika).
- 2.– Gizarte-zientziak, Geografia eta Historia.
- 3.– Soin Hezkuntza.
- 4.– Plastika eta ikus-hezkuntza (Marrazketa).
- 5.– Euskara eta Literatura.
- 6.– Filosofia.
- 7.– Gaztelania eta Literatura.
- 8.– Atzerriko hizkuntzak (alemana, frantsesa, inglesa, italianoa eta portugesa).
- 9.– Matematika.
- 10.– Musika.
- 11.– Psikologia eta Pedagogia.
- 12.– Teknologia.
- 13.– Ekonomia eta Administrazio-teknologia.
- 14.– Industri teknologiak.
- 15.– Zerbitzuen teknologiak.
- 16.– Nekazaritza-teknologiak.
- 17.– Araubide bereziko irakaskuntza.

## Anexo I

Núcleos formativos correspondientes a las materias comunes

1. Diseño y desarrollo del Currículo. Organización y orientación educativa.
2. Psicología evolutiva y de la educación.
3. Sociología de la Educación Secundaria.
4. Investigación Educativa y nuevas tecnologías de la información y comunicación.

## Anexo II

Especialidades

1. Ciencias de la Naturaleza (Biología y Geología, Física y Química).
2. Ciencias Sociales, Geografía e Historia.
3. Educación Física.
4. Educación Plástica y visual (Dibujo).
5. Euskera y Literatura.
6. Filosofía.
7. Lengua Castellana y Literatura.
8. Lenguas extranjeras (Alemán, Francés, Inglés, Italiano y Portugués).
9. Matemáticas.
10. Música.
11. Psicología y Pedagogía.
12. Tecnología.
13. Economía y Tecnología de la Administración.
14. Tecnologías industriales.
15. Tecnologías de servicios.
16. Tecnologías agrarias.
17. Enseñanzas de régimen especial.