

INDICE

- 1. Agenda del viaje**
- 2. Experiencias en las escuelas**
- 3. Valoración de la experiencia salvadoreña**
- 4. Memoria económica**
- 5. Propuesta de trabajo y posibles alternativas**
- 6. El Programa Educo**
- 7. Los sucesos de Suchitoto**
- 8. Anexos**

1. AGENDA DEL VIAJE

1 de Julio

Llegada a última hora a San Salvador.

Alojamiento en “La Amistad”

2 de Julio

A las 8:00 nos reunimos en Cripdes con Miguel Mejía, nuestro acompañante durante toda nuestra estancia en El Salvador.

Se presenta y nos hace una primera introducción a la situación en el país. (1)

A continuación visitamos la Embajada de España para dar constancia de nuestra estadía en este país.

Volvemos a Cripdes y allí nos comunican que se suspenden todas las actividades previstas debido a la detención en Suchitoto de Lorena y otros dirigentes de Cripdes. Dada la situación es necesario readecuar el programa.



Nos trasladamos a un centro comercial para solucionar los problemas de telefonía y otros. Más tarde volvemos a Cripdes para tener más noticias sobre los acontecimientos y detenciones de las compañeras.

Por la tarde visita a la UCA y a la capilla de Monseñor Romero. Nos retiramos pronto a “La Amistad”.

3 de Julio

8:30- Entrevista con el Ministerio de Educación (2)

9:30- Entrevista con el programa “Educame” (3)

Posteriormente visitamos el muro de los caídos y desaparecidos civiles durante los años de guerra en un parque de San Salvador.



12:00- Reunión con las “Dignas” (4)

Recogida de las maletas de Judith en el aeropuerto y subida a un mirador para contemplar la ciudad de San Salvador. Nos la imaginamos porque hay niebla.

Vuelta a “La Amistad”.

4 de Julio

8:30 – Visita a la tienda del grupo MAIZ

10:00- Reunión en Cripdes con el MPR (5)

A continuación asistimos a una rueda de prensa convocada por distintas organizaciones en la sede de Cripdes con motivo de los sucesos de Suchitoto. Después de la rueda de prensa se realiza una reunión entre las distintas organizaciones a la que somos invitadas. Se nos pide colaboración para difundir estas noticias a



nivel internacional y presión ante nuestros gobiernos y el cuerpo diplomático para exigir la liberación de las detenidas y que se cumplan los derechos humanos.

Después de una pequeña reunión de la Brigada decidimos enviar los comunicados a todas aquellas organizaciones y contactos que tenemos y pedir una entrevista con el embajador.

1- Entrevista con “Andes” (6)

A continuación visita a la escuela “República Dominicana” y entrevista con la directora (Patty) que a su vez es presidenta de la cooperativa co-Andes, y con la tesorera de esta cooperativa. (7)

Nos acompaña en todas estas entrevista Julio-Cesar Portillo, enseñante, que trabaja a tiempo parcialmente en el programa “Educame”.

5 de Julio

Después de resolver algunas cuestiones en Cripdes salimos hacia las comunidades.

Parada en Suchitoto, visita a la ciudad y a la Iglesia.

Seguimos a las comunidades.

En el Barrio se quedan Rafa, Susana, Judit y M.Jose. Las demás siguen para las Américas.

6 de Julio.

9:00- Entrevista con el adjunto del embajador. Asisten Susana, Judit y M Jose. (8)

13:30- Entrevista con el Alcalde de Suchitoto (9).

Vuelta a las comunidades.

Estancia en las comunidades

7 de Julio

Reunión con Daniela Fonkatz (10)

Asisten Susana, Judit y M Jose

10 de Julio

Reunión con Morena Herrera (11)

Asisten Susana, Judit y M Jose

13 de Julio

Asistimos todas (Las Américas y el Barrio) a un acto organizado en Lago Suchitlan por los centros escolares y el Comité de Medio Ambiente que consiste en una suelta de alevines en el lago por parte de los escolares.



14 de Julio

Fin de semana en Nejapa

Recibimiento en la alcaldía, visita a las piscinas y comida con los y las concejales. Por la tarde visita a la biblioteca, casas de la juventud, el río, los invernaderos, el mercado y la iglesia.

Se incorporan Joxemi y Silvia a la brigada.

15 de Julio

Excursión a un volcán (San Salvador) Excursión maravillosa pero llueve y hay niebla. Visita a la comunidad de San Jerónimo.

Después de comer visita a la comunidad de Manilupa, donde se está realizando un proyecto de construcción de viviendas por parte de la municipalidad.

Cena con los concejales en “Los llanos”.

16 de Julio

Acompañamos a Silvia y Joxemi a registrarse en la embajada.

A continuación vuelta a las comunidades.

Rafa recoge sus cosas y vuelve a San Salvador para organizar su regreso.

El resto de la Brigada hacemos una excursión al cerro de Guazapa.

19 de Julio

Reunión con CORDES en Suchitoto. (12)

Asisten Susana, Judit y M Jose.

20 de Julio

Nos trasladamos al Bajo Lempa, fin de semana de descanso.

23 de Julio

Visita a Cripdes del Bajo Lempa (13)

Visita a la escuela de San Carlos.

24 de Julio

Reunión con CORDES San Vicente (14)

Visita a la cooperativa de procesamiento del fruto del marañón.

Reunión en la Universidad de San Vicente de San Salvador (15)

Vuelta a San Salvador a “la Amistad”

25 de Julio

En San Salvador, arreglo de problemas varios con los vuelos.

Compras en Maíz, tienda del Frente y en el mercado de artesanía.

Reunión de la brigada para hacer la valoración.

26 de Julio

Vuelo de Susana y M Jose a Guatemala.

Judit realiza gestiones varias en inmigración.

El resto excursión a las ruinas mayas.

27 de Julio.

Visita a TNT en Chalatenango

28 y 29 de Julio

Estancia en la playa (Puy, Rei, Estitxu, Karmele, Silvia y Josemi)

30 de Julio.

Vuelta a casa.



1. CRIPDES. Breve resumen de la reunión



En primer lugar preguntan por nuestras ideas y motivaciones al venir a El Salvador. Se hace una pequeña ronda en la que exponemos nuestras ideas. A continuación Miguel hace un resumen de los últimos años de la historia del Salvador y de la situación actual.

Antes de los años 70 ya existe una fuerte represión contra los movimientos populares, en aquella época hay un liderazgo del PC. Comienza la discusión dentro de las fuerzas de izquierda entre la vía electoral y la vía revolucionaria. En el 72 se forma una coalición que gana las elecciones pero hay fraude electoral y no se consigue nada. En el 75 hay gran represión contra el movimiento estudiantil y en 1977 es nombrado obispo de San Salvador Monseñor Romero.

En los 80 triunfa la Revolución Sandinista en Nicaragua, en 1980 asesinan a Monseñor Romero y en el 81 se crea el Frente y se inicia la guerra. En el 89 es el asesinato de los jesuitas en la UCA.

En el 84 Cripdes surge para organizar el retorno de la población refugiada. En el 87 comienza el retorno de los refugiados y en 91 se firman los acuerdos de paz.

En las negociaciones se crea un nuevo cuerpo de seguridad pública y se solucionan problemas políticos (el Frente pasa a ser un partido legal) pero no se tocan las estructuras del poder económico.

En la actualidad siguen siendo las mismas 14 familias (aunque últimamente el número se ha reducido y se ha ensamblado con el capitalismo internacional, sobre todo con el poder financiero) las que dominan el sector agrícola, los servicios y las finanzas.

El proceso de globalización ha golpeado fuertemente a El Salvador. El gobierno lleva una política de privatización de los servicios y recursos naturales. Se ha dejado de lado el campo y la inversión es fundamentalmente en servicios y capital financiero.

Se aprobó el ALCA. Esto ha supuesto unas ayudas ínfimas para el campesinado y la construcción de algunas carreteras (cuenta del milenio), pero en lo fundamental un abandono del campo por intereses del mercado internacional.

Problemas actuales: la emigración sobre todo a USA. Hay 3 millones y medio de salvadoreños/as fuera del país. Hay un falso bienestar por el consumo que provoca las remesas de los emigrantes (el salario mínimo es de 185 d).

En época de trabajo agrícola vienen trabajadores de Honduras y Nicaragua por la dolarización (para ellos es mucho más rentable).

Hay conflictos con la minería, en una zona del país se quiere explotar de nuevo minas por parte de capital internacional, con la oposición de los moradores (es un país pequeño y muy densamente poblado, la minería se lleva los beneficios fuera del país y deja sin tierra a los pobladores).

La sociedad salvadoreña es una sociedad politizada y muy polarizada. El gobierno mantiene fuerzas en Irak y hace poco se ha aprobado una ley antiterrorista, que lo mismo que en USA, pretende introducir el miedo entre la población y tachar de terrorista cualquier disidente de la política gubernamental. Los últimos acontecimientos hacen pensar en una vuelta a la represión y a la época de los escuadrones de la muerte.

Cripdes trabaja en 7 de los 14 departamentos y CORDES es una ONG coordinada con Cripdes.

2. Ministerio de Educación. Breve resumen de la reunión



La reunión se realiza en la sede del Ministerio de Educación con la responsable del programa de educación flexible.

Nos hace primero un repaso de la estructuración del sistema educativo.

En la educación regular hay una solo currículo y no hay diversidad lingüística.

La educación inicial, no obligatoria, es de 0 a 4 años y de 4 a 6 el parvulario. A partir de los 6 años la educación básica obligatoria que se divide en 3 ciclos. La enseñanza media o bachillerato consta de 2 años, aunque hay un bachillerato vocacional (profesional) que son 3 años.

La enseñanza superior esta repartida entre la enseñanza universitaria y los institutos tecnológicos. Existe una universidad pública y 32 universidades privadas.

Otros programas (educación flexible):

Hay un programa de educación acelerada para aquel alumnado que tiene más edad de la que corresponde a su grado.

Aula multigrado: se da en aquellas zonas de población dispersa, son pequeños grupos con distintos grados.

Teleaprendizaje: se ha puesto en marcha para el tercer grado de básica

Otras cuestiones que se comentan:

- La educación es fundamentalmente pública, $\frac{1}{4}$ de la enseñanza está en las redes privadas. –
- Se comentan los programas Educo y Educame, que recogemos en otro apartado.-

- Preguntada por el problema de la indisciplina en las aulas no parece que ese aspecto les preocupe mucho. –
- El salario de un profesor/a de bachillerato es de 500\$. Tienen posibilidad de doble jornada y pueden trabajar en la privada o en otros programas del ministerio. –
- La educación pública es laica. –
- Hay más alumnas que alumnos en la universidad pero no llevan ningún programa específico de intervención en igualdad de género.

3. Programa EDUCAME. Breve resumen de la reunión

Reunión con Ricardo Martínez, responsable del programa Educame en la sede de este programa.

Este programa esta dentro del plan 20/21 del Ministerio de Educación (reforma educativa de los años 90) Basándose en los presupuestos de la conferencia de Dakar (reducir las tasas de desescolarización) el plan 20/21 propuso varios programa para conseguir que a los 18 años todo el alumnado tenga el bachillerato.

Educame es una modalidad flexible para los que están fuera del sistema, pretende la reinserción de aquel alumnado que salió del sistema educativo. Se lleva a cabo mediante proveedores de servicios (universidades y ONGs). A estas organizaciones se les transfiere un dinero para que atiendan al alumnado. El ministerio realiza una prueba externa para certificar la capacitación. Es una modalidad semipresencial y en horarios fuera de las actividades del alumnado. Se llega a acuerdos con las empresas para facilitar el horario al Alumnado.

. El currículo está basado en las competencias.

Según el responsable de este programa en el 2005 hubo una deserción escolar de 5,7 y pasaron de la educación básica al bachillerato el 25% del alumnado.



4. Las Dignas. Breve resumen de la reunión

La reunión fue con Nora Hernández, en la sede de Las Dignas.

Primero nos explico como surge el movimiento en el 90, como un mandato del FMLN y como a partir del 92 siguen un recorrido de autoconstrucción hacia el feminismo.



Actualmente trabajan en 4 programas:

- 1- Justicia económica para las mujeres.
- 2- Educación no sexista.
- 3- Proyección política.
- 4- Vida sin violencia.

1- Justicia económica: Analizan el impacto de las políticas económicas en las mujeres. Han hecho estudios sobre el impacto del ALCA y la política de privatizaciones. Últimamente están trabajando, dentro de este campo en los foros de defensa del agua, aspecto que tiene una importancia grandísima en la vida de las mujeres. También hay una comisión de mujeres sindicalistas que estudia y defiende los derechos laborales de las mujeres. Hay un sindicato de mujeres que trabajan en las maquillas y así mismo han intervenido en la creación de dos cooperativas de mujeres.

2- Educación no sexista. Trabajan con aquellas mujeres excluidas del sistema educativo formando grupos de alfabetización, actualmente tienen 18 grupos.

Dentro del sistema educativo su tarea principal se centra en implementar el plan de educación no sexista que realizaron (ver materiales) y crear redes escolares para desarrollar el plan. Se convoca a direcciones y maestros/as interesadas y se trabaja con ellas Están profundizando en la identificación de las formas de discriminación en la escuela. Pretenden dar charlas de educación sexual en las escuelas pero el ministerio se lo dificulta mucho.

El 22 de junio celebran el día nacional de la educación no sexista.

Últimamente se está trabajando el problema del acoso sexual a estudiantes por parte de docentes, pues hay cada vez más casos. Institucionalmente sólo se

reconoce el problema de violencia en las pandillas y no de una forma preventiva sino represiva. En estos casos de acoso se realiza un acompañamiento del caso.

Han creado un certamen literario no sexista.

- 3- Proyección política. Dentro de este programa encuadran todo lo que se refiere al debate feminista en espacios de mujeres. Y han creado una escuela de formación para mujeres líderes.
- 4- Vida sin violencia. Llevan una asesoría para mujeres y acompañamiento en los procesos judiciales. Tienen un grupo de autoayuda. Han hecho una llamada de atención al sistema judicial ya que solo el 5% de las demandas llegan a término.

Algunos datos sobre la mujer en El Salvador:

Las mujeres trabajadoras tienen presencia sobre todo en el sector servicios. La maquila, que ha dado trabajo a muchas mujeres, está bajando, se trasladan las fábricas a China. No hay presencia significativa de mujeres en la media y gran empresa.

Hay un 33% de presencia de mujeres en el mercado formal. Sin embargo hay una enorme presencia en el mercado informal urbano.



El 75% de las mujeres viven en un nivel de subsistencia. El 50% quiere irse a USA. Existe en El Salvador un único hospital (público) de maternidad y uno de pediatría, y están bajo la amenaza de la privatización.

En el 98 se prohibió el aborto. Hay una gran influencia del Opus Dei y del obispo de El Salvador. Pretenden una reforma de la constitución. También hay problemas con la contracepción.

5. M.P.R. Breve resumen de la reunión

La reunión fue en la sede de Cripdes con Juan Hernández del Movimiento Popular de Resistencia 12 de Octubre (MPR).

Nos dio una panorámica de la situación en El Salvador.

Actualmente se puede hablar de la concentración del poder económico en 7 familias. Este poder económico se centra sobre todo en el sector financiero (Los Cristiani tienen el Banco Cuscatlan, los Dueñas el Banco Agrícola, etc.).

El conflicto de El Salvador supuso 70 000 muertos y en el 92 se firmaron los acuerdos de paz. En estos acuerdos la problemática económica y social no fue abordada.



Arena representa a las grandes familias que en el 89 llegaron al poder e impulsaron medidas de libre mercado en su provecho. Comenzó un proceso de privatizaciones (Banca) y de aplicación de políticas económicas neoliberales. 18 años después hay una crisis económica, social y política más profunda que la que dio origen al conflicto. El 42% de la población vive en la pobreza y el 19% en la extrema pobreza. Una quinta parte de la población tiene dificultades para subsistir. Esto ha llevado a incrementar el proceso de emigración (aunque era tradicional en el País). Actualmente se calcula que diariamente salen 700 salvadoreños/as de su país, fundamentalmente a USA. Con el envío de remesas por parte de estos emigrantes parece que se “soluciona” el

problema de la pobreza. Supone la mayor fuente de ingresos para el país y la mayor exportación, la mano de obra.

El 7% de la población está desempleada, el 38% en una situación de subempleo y el 45% en empleo precario. De los trabajadores/as urbanos el 55% podemos considerar que trabajan en el sector informal.

La producción nacional ha sido desplazada por productos importados (consecuencia de los tratados de libre comercio).

El neoliberalismo explica la concentración de la riqueza, la pobreza y la inseguridad ciudadana.

La ciudadanía de El Salvador tiene dos grandes problemas en este momento: violencia y coste de la vida. Es el país más inseguro del mundo. La solución a esta violencia se plantea solo mediante la represión.

Maras: origen en USA (Los Ángeles) Extensión a muchas ciudades de Centroamérica. El crimen organizado utiliza estas estructuras con total impunidad. Según el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo solo el 3% de los procesos judiciales se resuelven.

Después de la firma de los acuerdos de paz hubo un reflujo de las organizaciones de masas (10 años). Después se ha dado un reinicio de la organización y movilización popular. En estos momentos hay importantes movimientos emergentes.

En el norte hay una resistencia importante al inicio de explotaciones mineras. Esto en la práctica iba a suponer nuevos desplazamientos de población y beneficios para las grandes compañías internacionales, no para el campesinado.

Se constata un crecimiento de la lucha social y al mismo tiempo una criminalización de los movimientos sociales por parte del poder (ley antiterrorista).

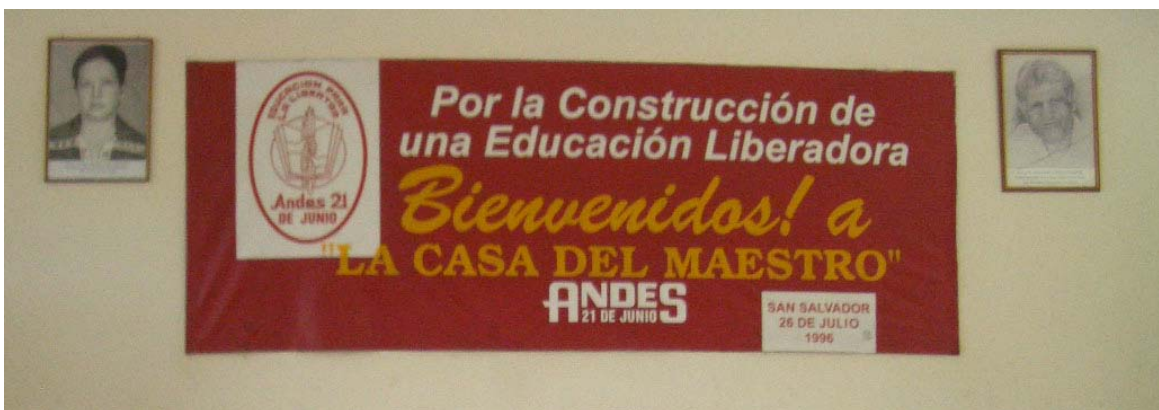
Hay unos niveles crecientes de autoritarismo, se camina hacia una dictadura civil (control del parlamento, de las instituciones y manipulación de las elecciones).

6. ANDES. Breve resumen de la reunión

La reunión se realizó en la sede de Andes con Israel Montalvo.

Nos comenta la situación actual de la organización. Después de un periodo de crisis se han fortalecido. Se van a convertir en sindicato (hasta ahora eran una asociación de maestros/as) y se van a llamar SIANDES 21 de Junio. Están lanzando en estos momentos una campaña de afiliación al sindicato. El problema fundamental para ellos en esta momento es de de formación ideológica y política del profesorado, no de capacitación.

El profesorado más joven no se afilia a las organizaciones, no ve la necesidad de la organización colectiva, son bastante apáticos a la lucha y están esclavizados por el modelo de sociedad que se les impone.



Algunas notas sobre el sistema educativo:

De 1994 al 2004 se hizo un plan decenal de enseñanza. Los organismos internacionales dieron 1400 millones de dólares para la educación que se fueron a la educación privada. Estos 10 años de reforma educativa fueron una trampa, los préstamos para educación sólo favorecieron a los privilegiados.

El siguiente plan educativo fue el plan 20-21. Actualmente está trabajando el gobierno en la elaboración de un nuevo educativo.

En el plan 20-21 se contemplan 10 programas. Se inventan y desarrollan programas ficticios para conseguir ayuda y préstamos internacionales y lo único que se consigue

es endeudar al país. Si se hiciera una reforma de hacienda y se pagaran los impuestos el estado tendría fondos y no habría necesidad de los préstamos internacionales.

El presupuesto para educación es del 2,7 del presupuesto nacional.

No hay ningún respaldo del estado para el magisterio. Muchos maestros/as dejan su plaza (el salario actual para un maestro es de 400 dólares) Algunos hacen hasta tres turnos para poder conseguir un salario digno.

El 40% del alumnado abandona antes de terminar 6º grado, el 17% termina 9º grado, el 7% termina el bachiller y menos del 1% llega a la universidad.

A continuación nos informa sobre el plan Educo, que recogemos en otro apartado.

7. Escuela República Dominicana y COANDES. Breve resumen de la reunión

COANDES

Tras la reunión en el sindicato de maestros ANDES y por insistencia de Julio Cesar Portillo, atravesamos toda la ciudad, viendo por primera vez el centro de la misma, y nos dirigimos hasta la escuela de la República



Dominicana donde tuvimos el primer contacto con una escuela de El Salvador y con niñ@s del país tras los intensos días de reuniones teóricas cuyo objeto era conocer la realidad del sistema educativo salvadoreño.

La razón de esta visita era conocer la experiencia de la Cooperativa de maestros/as COANDES de la mano de su presidenta y su secretaria (Patti e Irma).

El inicio de esta cooperativa se remota al curso 72-73 en el que tras dos meses de huelga y vista la situación de total desamparo de algunos de los compañer@s que participaban en la misma, se pensó en la creación de un fondo solidario con el que apoyar a los meatr@s en situaciones similares. Aunque en un principio sólo formaban parte el colectivo de maestros, posteriormente han ido formando parte de la misma otros gremios como informales...

En la actualidad cuentan con aproximadamente 6.000 socios de los que 4.000 son maestros y que aportan una cuota mensual de 5,7 \$. La captación de soci@s se realiza centro por centro, puerta a puerta y con sumo cuidado ya que no existen las liberaciones por trabajo sindical y el horario de trabajo es muy amplio.

Para el desempeño de su función esta cooperativa dispone de una presidencia electa (Patti) y una comisión de vigilancia (dirigida por Irma) que asegura que los fondos de los que disponen, provenientes de cuotas de soci@s y apoyos de organismos internacionales a proyectos presentados por ellos, se destinan a las causas previstas en sus estatutos.

Entre los servicios que la cooperativa presta a sus soci@s destaca el de las prestaciones médicas que dada la situación de los servicios sanitarios del país, supone un paso importante. También disponen de un rancho en la costa donde los soci@s pueden acudir con sus familias procurando que el disfrute del poco tiempo libre del que disponen se haga en un entorno agradable.

Por último estos últimos años ha cobrado protagonismo el servicio destinado a otorgar créditos a los soci@s. La realidad de unos sueldos con los que, a pesar de las largas jornadas de trabajo, no se llega a fin de mes, justifican esta actividad que permite acceder a un crédito a un interés mucho más bajo que si se utilizara el sistema de banca habitual, por otra parte en manos de los grandes bancos y grandes fortunas del país. En ocasiones esta actividad se considera una competencia hacia los grandes y quizá también supone una excusa para tildar a sus soci@s de revolucionari@s.

Esta cooperativa forma parte de una confederación de cooperativas de El Salvador junto con una treintena de gremios. La convivencia entre ellos no siempre es sencilla ya que parece que en ocasiones ha resultado difícil establecer las diferencias entre los intereses de algunos gremios y los objetivos de los sindicatos. Se intenta además, que independientemente del colectivo al que represente cada sindicato, ninguno aglutine en sus manos el poder, y según nos contaron han tenido alguna experiencia negativa con algún colectivo.

La realidad de la escuela y del profesorado.

La segunda parte de la visita se centró en la escuela en la que estábamos y de la que Paqui era la directora, aunque nos había recibido en calidad de presidenta de COANDES, la reunión se celebró en la misma escuela ya que no pueden abandonar el centro escolar mientras duren las clases.

Escuela de la República Dominicana.



Tiene aproximadamente 400 alumn@s en dos turnos: por la mañana los más peques y el resto por la tarde. Imparten desde Kinder (4 años) hasta noveno grado (14 años). No imparten bachillerato. Se imparten en todos los niveles cinco asignaturas: Ciencias, Matemáticas, Inglés, Lengua y Sociales. También organizan algunas actividades extraescolares, normalmente relacionadas con el fútbol, muy presente por cierto en sus camisetas y en sus preguntas (¿eres del Barça o del Madrid?)

La situación del alumnado es difícil, sobre todo los de la tarde ya que por la mañana deben contribuir a la economía familiar y por las tardes suelen faltar mucho a clase. El gran problema de los alumn@ mayores es el de la deserción escolar que se justifica por el trabajo que tanto en el sector libre como en el campo los alumn@s deben realizar.

Todo el alumnado lleva uniforme y nos hablaron de lo positivo del mismo ya que les permitía identificar a sus alumn@s y evitaban incursiones en el centro, es decir contribuía a la seguridad de la escuela. También supone un menor gasto para la familia que evita tener que comprar mucha ropa más y además la permisividad a este respecto de los profesores del centro es grande.

El número de alumn@s va creciendo año a año, la capacidad de la escuela no y tampoco es fácil conseguir que el ministerio aumente la plantilla. A pesar de ello, intentan no dejar a nadie fuera, el objetivo es sacar a los niñ@s de la calle (maras,

delincuencia, droga...). La burocracia es muy lenta y conseguir un maestr@ más a pesar de justificar el número de alumn@s puede costar unos cinco años y hasta que lo conceden... hay que usar la imaginación.

Ellos pusieron un “kiosco” de chuches en el patio de la escuela, con las ganancias, unos 150 \$ al mes, el centro contrata un profesor. Habría que discutir si esta medida fomenta el consumismo del alumnado, ya de por sí un problema grave en el Salvador..



Respecto al sueldo de los maestr@s, diremos que es de unos 450 \$ si se trabaja un solo turno, si se suma al segundo turno, el sueldo se incrementa en 130 \$.

La forma de acceder al cuerpo de maestros es la siguiente: sacan una plaza y se presenta en el Ministerio los curriculums (unos 500 por plaza), el Ministerio forma un tribunal que será el encargado de elegir entre los presentados.

Terminamos nuestra estancia en la escuela visitando cada una de las clases y nos resultó muy curioso que en cuanto la directora entraba en la clase, todo el alumnado se ponían en pie y decían al unísono: -BUE-NOS-DI-AS-SE-ÑO-RI-TA-PA-TTI.

La directora contestaba: - buenos días, pueden sentarse.

Y los alumnos al hacerlo decían: GRA-CIAS.

Entonces nos presentaba y cuando se refería a sus alumn@s siempre lo hacía con palabras positivas, por ejemplo: Estos son l@s alumn@s de 8º grado, son muy buenos estudiantes y siempre se portan muy bien.

Inma nos habló de la realidad, si cabe, más difícil de la escuela en la que ella trabajaba, se encuentra en el municipio de Caluco, en el Departamento de Sansonate. Tienen unos 900 alumn@s y sólo cuentan con 25 profesores en unas instalaciones de chapa. Es habitual que los niñ@s se duerman en las clases ya que están demasiado débiles ya que sólo han desayunado una tortita con limón. Además en el Ministerio de educación está considerada como una escuela de rebeldes lo que supone que nunca llegan los maestr@s que se necesitan a pesar del crecimiento de la población escolar.

Como anécdota nos contó que tras mucha burocracia, al final consiguió una partida de computadoras para su escuela, pero cuando llegaron al director departamental, como consideraba al centro como “rebelde”, decidió repartirlas por otros centros, y se quedaron de nuevo sin ellos. Habían oído que si ponían el nombre de un país a su escuela podían obtener ayuda del mismo, así que decidieron llamar al centro Escuela de la República de China, y de esta forma recibe algún apoyo económico y ordenadores de Taiwán.

8. Embajada. Breve resumen de la reunión

La reunión en un principio fue con el consejero del embajador, Alfredo Martínez.

Después de un recibimiento cordial por su parte le expusimos el motivo de nuestra visita: instar a la embajada para que hiciera aquello que considerara oportuno ante el gobierno de El Salvador para garantizar que se respetaban los derechos humanos de las personas detenidas en los sucesos de Suchitoto, así como su pronta liberación.

Explicamos las características y objetivos de nuestra estancia en El Salvador y como nuestra contraparte en el país era Cripdes. Por su parte, Alfredo Martínez nos dijo que entendía nuestra postura (“les honra su postura de solidaridad con Cripdes”), conocía la problemática pues el día anterior habían tenido una reunión con las ONGs españolas que trabajaban El Salvador sobre el mismo asunto. Ellos se comprometían a hacer alguna gestión ante el gobierno pero no tenían ninguna esperanza de que sirviera para algo.

Además nos estuvo comentando los problemas que podíamos tener si participábamos en actividades “políticas”, y la tendencia de algunas organizaciones del país (subrayó lo de algunas) de usar como parapetos a los cooperantes internacionales.

Luego pasó a darnos consejos sobre la seguridad en general en el país.

A media reunión se unió el embajador, Jorge Hevia Sierra, que nos volvió a repetir más o menos lo mismo. Conocía Cripdes y de hecho el próximo fin de semana iba a El Bajo Lempa a un encuentro con los cooperantes españoles que estaban en esa zona.

Insistieron mucho en las cuestiones de seguridad general.

9. Alcalde de Suchitoto. Breve resumen de la reunión

Nos recibe el alcalde de Suchitoto en la alcaldía.

En este municipio, nos comenta existe una propuesta de desarrollo local con continuidad en el proceso. (El Frente lleva 13 años en el gobierno municipal).

Durante los años 70-80, la construcción de la presa generó un movimiento campesino fuerte. Coincidió en aquellos años con el desarrollo de la “teología de la liberación”. Durante la guerra esta zona sufrió grandes masacres. La mayoría de la población fue desplazada.



Después de la guerra fue necesaria una reconstrucción del municipio que se había quedado solo con unos 7000 habitantes. Pero había un anhelo en la gente de volver a su población de origen y ellos fueron pioneros en la repoblación. Actualmente el municipio tiene unos 25 000 habitantes. De ellos el 81% es población rural.

Hay un plan de desarrollo urbano que intenta gestionar la reconstrucción urbana, con especial interés en mantener el antiguo casco colonial, pues es un conjunto histórico de gran interés cultural.

El municipio comprende 70 comunidades rurales y 10 urbanas. El 70% del presupuesto depende del gobierno central, puesto que el municipio no tiene recursos propios. En ese sentido destaca la importancia de la cooperación española, oficial o no, que supone en estos momentos más del 50% del presupuesto municipal.

Otros proyectos que se llevan a cabo:

- Escuela taller para jóvenes.
- Plan de reciclaje de basura.
- Promoción turística. Tienen muy claro que no quieren convertir Suchitoto en un municipio exclusivamente turístico porque, además de económicamente ser muy vulnerable, perderían muchos de los aspectos e identidades que ellos quieren conservar.
- Política de equidad de género. Existe una Concertación de mujeres que agrupa a todas las organizaciones y una Casa de mujeres en Suchitoto. A nivel municipal se está llevando un programa de equidad de género que se ha extendido también a otros municipios.

Uno de los retos más grandes que tienen es descentralizar el poder hacia las comunidades..

Comentamos con él el problema del agua (están recientes los acontecimientos de Suchitoto cuyo objetivo era la protesta contra la privatización del agua).

Hasta ahora el agua era estatal y la administración a nivel urbano la realizaba el ayuntamiento (de hecho habían saneado todo el sistema de tuberías hacía poco) y a nivel rural la administración estaba en manos de las comunidades. El nuevo proyecto de ley de aguas (contra el que se protestaba) plantea una descentralización del tema del agua que, en la práctica, se va a convertir en una privatización (sobre todo en las zonas de menos recursos, donde las comunidades no pueden hacer frente a lo que plantea la ley y tienen que dejar el agua en manos de empresas privadas).

10. Daniela Fonkatz. Breve resumen de la reunión

Daniela Fonkatz, aunque es argentina, lleva algunos años viviendo en Suchitoto. Actualmente trabaja en la municipalidad en el programa de equidad de género.

Nos hizo un recorrido por los diversos grupos que formaron el Frente su influencia en las distintas zonas, y su reconversión en organizaciones populares después de los acuerdos de paz. También el nacimiento y evolución de los distintos grupos de mujeres según su vinculación a los grupos políticos. Después de los acuerdos, los conflictos y rivalidades entre los grupos han sido muy profundos, pero, según Daniela, las mujeres han conseguido superar esas rivalidades.

En la zona se crea la Concertación de mujeres, plataforma que reúne prácticamente a todos los grupos de mujeres (mujeres de Progreso, de CRC, Amudesco, Asociación de parteras, APDM). Tienen mucha fuerza e implantación en la zona y desarrollan diversos programas: violencia, liderazgo, capacitación en cooperativas etc. Uno de sus logros es la Casa de la mujer que funciona realmente como un centro de la actividad de todas las mujeres (la visitamos en repetidas ocasiones a lo largo de nuestra estancia).

El proyecto de equidad de género surge de la concertación pero toma una forma independiente precisamente para preservar la autonomía del movimiento de mujeres.

Este proyecto (financiado por La Caixa, E.F., PTM y más) se orienta a trabajar dentro de las alcaldías para promover la igualdad dentro de la administración y fortalecer la ejecución de políticas municipales para la equidad de género.

Llevan acciones de formación y sensibilización a los concejos municipales y personal de las alcaldías e impulsan programas de acción positiva para las mujeres desde el municipio.

En el 2004 este proyecto se abrió a otras alcaldías de la zona aunque en las elecciones municipales del 2006 la relación de fuerzas cambió y paralizó un poco el trabajo conjunto.

11. Morena Herrera. Breve resumen de la reunión

Nos vemos con Morena en su casa de Suchitoto.

Nos cuenta su trayectoria, desde su militancia en “las Dignas”, la evolución de la organización y su propia trayectoria hasta dejar “Las Dignas” y formar la “Colectiva feminista” donde está actualmente.



Personalmente se centra en la realización de estudios de investigación social en colaboración con la Fundación F.Ebert. Han hecho un estudio sobre la participación política de las mujeres en el proceso electoral del 2006 y estaba terminando un análisis de todo el tejido asociativo de mujeres en El Salvador.

12. CORDES. Breve resumen de la reunión

La reunión se realiza en la sede de CORDES de Suchitoto con Rafael.

CRIPDES - CORDES forman un binomio y ambos tienen su origen en los desmovilizados del FMLN. También le debe mucho al esfuerzo que realizó hace 19 años Ion Cortina. Hoy día, formando ese binomio, atienden a aspectos distintos: CORDES centra sus esfuerzos en los proyectos y la capacitación, mientras que Cripdes se centra en la organización y movilización popular.

Actualmente CORDES trabaja en base a 4 programas:

- 1- Agropecuario.
- 2- Desarrollo empresarial.
- 3- Gestión de riesgos, atendiendo a la parte preventiva de riesgos naturales y también sociales (VHS, pandillas, etc.).
- 4- Fortalecimiento institucional.

En el programa agropecuario aplican una filosofía de seguridad y autonomía alimentaria. Para ello desarrollan un programa a largo plazo de planes integrales de fincas (que incluye un programa de transferencias de tierras en aquellos lugares que es necesario).

Este plan desarrolla una serie de actuaciones para diversificar los cultivos (previo análisis de los suelos y estudios de rentabilidad) introduciendo fundamentalmente árboles (frutales y otros) y cultivos de huerta (hortalizas) junto al maíz.

Simultáneamente se desarrolla el “plan de patio” que pretende introducir animales diversos con el objetivo de diversificar la dieta. Estos planes se desarrollan con unas líneas transversales de género y medioambiente. La última fase de este programa es el plan para la comercialización de los productos agropecuarios de estas fincas, pero todavía está en fase experimental.

En el programa de desarrollo empresarial están invirtiendo muchos esfuerzos pero con pocos resultados. El objetivo es que cuando se realiza un proyecto, a su finalización, puedan seguir produciendo de forma autónoma. Los proyectos empresariales están relacionados con productos del campo. Actualmente hay tres proyectos en marcha: uno de miel, otro de canela y otro de piscifactoría.

En la montaña de Zinquera hay un proyecto específico de defensa del medio ambiente. Se desarrolla mediante el programa de fincas.

CORDES trabaja por zonas y esta es la región 2 que agrupa 5 municipios y unos 36000 habitantes.



13. Cripdes Bajo Lempa. Breve resumen de la reunión.

Nos reunimos con representantes de Cripdes bajo Lempa en su sede de la comunidad de San Carlos (San Vicente).

Nos hablan de los distintos aspectos en que trabajan. Todos coinciden en que lo fundamental es la organización pues sin organización no hay desarrollo. La organización de las mujeres se ha realizado entorno a un proyecto en defensa del agua “Agua y salud”. Han formado comités y han aprendido a defender sus derechos. Hay muchas madres solteras y un objetivo importante ha sido capacitarlas para que puedan salir adelante. Ahora muchas de las directivas de las comunidades están formadas por mujeres, lo cual es un logro pues no es fácil que los hombres den espacio a las mujeres. También tienen un proyecto de ayuda agrícola pues la mayoría de las mujeres viven de la agricultura. Se les facilita un fondo para trabajar el campo bajo unos criterios de seguridad alimentaria.

Los jóvenes llevan un programa de fortalecimiento juvenil. Junto con las mujeres, los jóvenes son los que más se han incorporado a las directivas.

Tienen 33 becas con atención, apoyo y acompañamiento para educación básica y bachillerato (hay dos institutos en la zona: Pacun y Tecoluca) y 4 becas universitarias.

También ofrecen los domingos talleres artísticos para jóvenes.

Por último, tienen lo que llaman las becas integrales que supone la formación que da la escuela más una formación adicional en política-social (con miras a crear nuevos líderes).

Han detectado que hay deficiencias importantes en las escuelas y ante ello llevan una política de fortalecer las ACE.

14. Cordes San Vicente. Breve resumen de la reunión.

La reunión se realiza en el centro de CORDES (Polígono Solidaridad) de San Carlos del Bajo Lempa en Tecoluca (San Vicente) con Mauricio.

Tradicionalmente en esta zona había haciendas dedicadas al algodón y a la ganadería.

Durante los años de conflicto armado esta zona también vivió la guerra aunque se solía decir que la zona logística estaba en la costa y el fuego en el volcán.

En el 91 se empieza a atender a los retornados y se establecen las primeras comunidades. Hoy hay 35 comunidades en un programa de transferencia de tierras.

También existe un programa de construcción de servicios mínimos para estas comunidades.

CORDES, en esta zona, la 3, se centra en aquellos proyectos relacionados con la producción. Llevan adelante proyectos empresariales con los pequeños ganaderos para



elaboración y comercialización de productos derivados de la ganadería. También con productos derivados de las hortalizas y frutas. Así mismo hay otros proyectos relacionados con servicios al campo (potabilización de agua, maquinaria agrícola, ecoturismo...) Uno de los proyectos más importantes es

la planta de procesamiento de marañón biológico. Todas estas iniciativas productivas se asocian en el grupo empresarial "Bajo lempa"

Su filosofía se basa en la seguridad alimentaria y en la agricultura biológica que promocionan, y tienen toda una serie de servicios relacionados con ella.

Así mismo, hay una cooperativa de juventud rural. Esta cooperativa lleva adelante una escuela de capacitación para jóvenes en las especialidades de panadería, biofiltros, y transformación de frutos (vino, jugo de marañón, mangos, etc).

Respecto a la educación existe la asociación de educadores del Bajo Lempa que se preocupa por la mejora de la calidad educativa. Tienen una serie de acuerdos de cooperación con la universidad de Alcalá en materia de equipamiento y maestría educativa. También tienen acuerdos de cooperación con Pro-educar y con la universidad de Barcelona.



15. Universidad de San Vicente. Breve resumen de la reunión.

Nos recibe en la Universidad de San Vicente (dependiente de la de San Salvador) Luis Orellana, encargado de los cursos de postgrado.

En esta universidad realizan una Maestría de formación para el desarrollo y el cambio educativo (formación del profesorado). La realizan mediante un convenio con CORDES.

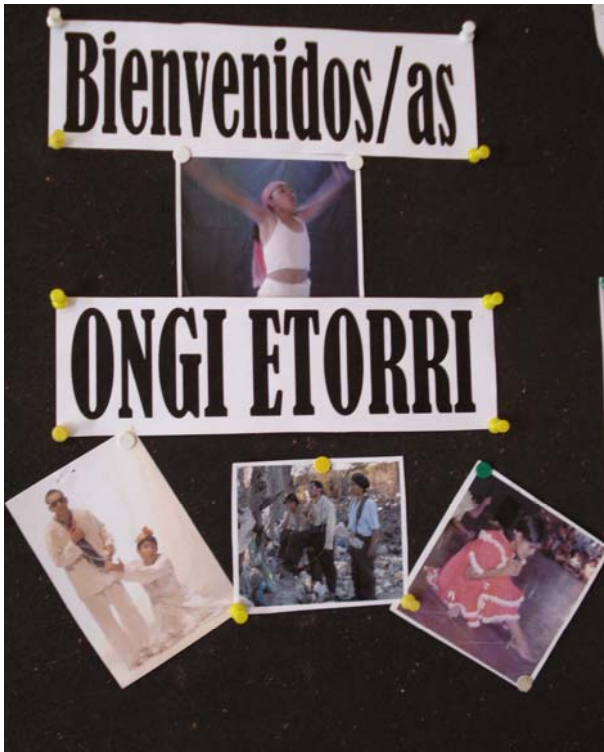
También imparten una titulación de diplomado en innovación educativa. Y una licencia en educación básica semipresencial en colaboración con la universidad de Barcelona. Aparte de esto, imparten licenciaturas en Ingenierías (sistemas informáticos y agrónomos) y Sociología. Ahora están realizando un proyecto de Maestría en desarrollo local en colaboración con la Universidad de León y de Costa Rica.

Los planes de magisterio están impuestos por el gobierno y la universidad no tiene ninguna capacidad ni en su elaboración ni en su gestión.

Han configurado una red de apoyo educativo conformada por centros del bajo Lempa. El apoyo se realiza en dos aspectos: a nivel de material informático y de intercambio de experiencias. En esta red colaboran la universidad de Alcalá y la de Barcelona y también el ministerio de educación.



16. Tiempos Nuevos Teatro. TNT.



La Asociación Cultural Tiempos Nuevos Teatro (TNT) nació en 1993. Surgió como una iniciativa de los habitantes de la zona que buscaba aportar, apoyar y rescatar la cultura salvadoreña. Los primeros miembros proceden de expresiones organizadas en el esfuerzo de la Educación Popular y la salud comunitaria, entre otras tareas. En estos momentos, desarrollan proyectos de formación integral y de participación, para que la niñez y la juventud se apropien del arte como herramienta de desarrollo y

cambio social. [Se adjunta un Power Point que explica el proyecto] Las sensaciones que produjo en la brigada fueron muy positivas, tanto por el aspecto organizativo de la visita, como el trabajo que desarrollan en las comunidades. Tuvimos ocasión de ver una muestra de danza y otra de teatro, así como de conversar con líderes de las comunidades y con los y las alumnas del taller.

Judit tuvo ocasión de alargar su visita y éstas son sus sensaciones:

Desde la organización de la brigada nos daban la oportunidad de alargar nuestra estancia en El Salvador conociendo un proyecto que relacionaba el arte con la educación en jóvenes. No dudé aprovechar esa ocasión para conocer más de cerca esa experiencia llamada TNT (Tiempos Nuevos Teatro).

Pasé varios días en Chalatenango y visitando los proyectos de las comunidades; aunque en un primer momento pensé que no podría aportar mucho, por no pertenecer al mundo del teatro o la danza, enseguida cambié de opinión. En TNT saben

aprovechar muy bien todos los recursos que se les brinden, del tipo que sean. Me propusieron dar clases de gimnasia rítmica y así lo hice, fue realmente interesante contar con un alumnado tan motivado, más aún cuando las clases eran bastante tarde y ya estaban todos bastante cansados.

El patio polivalente de la casa servía lo mismo para realizar las representaciones teatrales y las clases, como para dormir; muchos alumnos eran de las comunidades y se les hacía demasiado tarde para volver a casa. El ambiente no podía ser mejor; después de esas largas sesiones de trabajo no faltaban valoraciones y debates sobre distintos temas de actualidad. Poder conversar con los chavales y con Julio e Irma fue realmente interesante.



Dentro de esta organización existe el grupo de los llamados “multiplicadores”; jóvenes encargados de formarse para más tarde sacar adelante otros grupos de danza o teatro, preparar así a otros niños y jóvenes en las comunidades rurales; donde el arte puede ser todo un lujo.

TNT teatro es mucho más que un proyecto educativo vinculado al arte; es una preocupación por la juventud, por dar esperanza y formación a este sector de la población tan vulnerable.

2. EXPERENCIAS EN LAS ESCUELAS.

Nota aclaratoria previa. La memoria correspondiente a *Las Américas* está realizada en dos formas diferentes: normal y subrayado. La parte en letra normal corresponde a la que entregamos en la escuela, a petición de la directora. La parte subrayada añade a la memoria original una serie de consideraciones que, desde el punto de vista de nuestra cultura occidental, nos resultaron contradictorias pero que, por miedo a “ofender” a los docentes del centro, no incluimos.

ESTANCIA EN LA ESCUELA CASERÍO DE LAS AMÉRICAS

COMPONENTES DE LA BRIGADA

- RACHAEL OLABARRIA
- ESTITXU LOBATO
- PUY GARCÍA
- KARMELE LANDA
- MIREN GABINA
- JOSE MIGUEL GASTÓN
- SILVIA LARRÁYOZ



OBJETIVOS DE LA BRIGADA

1. Enriquecer nuestra propia práctica docente con experiencias educativas de centros escolares de bajo nivel de desarrollo.
2. Conocer la realidad de las escuelas en el entorno rural del Salvador, y al mismo tiempo, integrarnos en las comunidades, conviviendo con las familias y conociendo así el día a día en las propias comunidades.
3. Como docentes, intercambiar experiencias y conocimientos además de profundizar y establecer puentes de cara al futuro.
4. Fortalecer relaciones, e incluso, plantear propuestas de hermanamiento e intercambio de experiencias con centros vascos

5. Conocer el impacto de las políticas neoliberales a nivel educativo.
6. Observar el funcionamiento del plan EDUCO, dentro del Plan 20-21 del Ministerio de Educación, en el centro escolar Las Américas.

DIARIO DE ACTIVIDADES ESCOLARES Y COMUNITARIAS

- 5 de julio, jueves. A las 13 horas, nos esperaba una delegación de la escuela en el desvío hacia la Bermuda, integrada por la Directora del centro escolar, alumnos/as acompañados por la banda escolar y miembros de la Comunidad, presidente y coordinadores/as.

Recorrido el tramo que separa el desvío de la escuela, nos esperaba un acto de bienvenida en el que participaron alumnado y profesorado del centro. En el mismo nos obsequiaron con comida



típica del Salvador y bailes que nos hicieron disfrutar del momento.

En el mismo acto, nos dieron a conocer el programa que tenían preparado para nuestra estancia en esta comunidad.

Posteriormente se nos distribuyó en las familias en las que transcurriría nuestra experiencia como brigadistas.

- Sábado 7 de julio. Actividad conjunta con la escuela y miembros de la actividad: Caminata y visita a la ciudad vieja donde el profesor Samuel Elías Carranza nos explicó el origen de la antigua capital del Salvador en ese lugar, así como las labores actuales arqueológicas a fin de recuperar el papel destacado que este emplazamiento tuvo en el siglo XVI.

Posteriormente nos obsequiaron con una muy agradable comida en el turicentro de la comunidad, donde pasamos la tarde.

- Lunes día 9 de julio. Tras un intercambio con la Sra. Dra. se asignó a cada miembro de la brigada un grado u otro con la intención de todos pasáramos por cada grado de forma que obtuviéramos una perspectiva más global de la realidad

del centro. Aunque este punto lo desarrollaremos posteriormente, debemos ya señalar la estupenda acogida por parte del profesorado en cada una de sus aulas.

Tras la comida en el turicentro junto a la Directora, durante la cual seguimos intercambiando respecto a la actividad docente, nos integramos en el turno de tarde en el que se imparten 7º, 8º, 9º grado y 1º y 2º de bachillerato.

- Martes día 10 de julio. Por la mañana seguimos trabajando en las aulas intercambiando experiencias tanto con el profesorado como con el alumnado.

Por la tarde participamos en la actividad organizada de forma conjunta por el alumnado y miembros de la comunidad. Esta actividad tenía por objeto la elaboración de dulce de nance y dulce de leche. Los alumnos/as se encargaron de aportar los ingredientes necesarios y mujeres de la comunidad marcaban los pasos para su elaboración.

- Miércoles día 11. Clases por la mañana y por la tarde se disputó un partido que enfrentaba a las chicas de la comunidad y a las alumnas del centro escolar. Dos de nuestras brigadistas, Esti y Rei, participaron en el mismo en sendos equipos.

- Jueves día 12. Actividad de la brigada de Medio Ambiente de la escuela junto a miembros de la comunidad, consistente en la siembra de árboles en la campa situada junto a la cancha. Una vez allí, se hubo de desbrozar y podar antes de procederá la siembra propiamente dicha.

Tuvimos la oportunidad de conocer a miembros de la Asesoría Pedagógica que se habían acercado al centro para realizar su labor.

- Viernes día 13. Llevamos a cabo otra actividad impulsada por la brigada de Medio Ambiente dirigida por el profesor Carranza, en colaboración con CORDES y que consistía en la siembra de peces en el lago de Suchitoto, Súchitlan y que resultó realmente interesante.



- Martes día 17 y miércoles 18. Incorporación a la brigada de Silvia y Josemi, con objeto de realizar una serie de entrevistas grabadas mediante videocámara en la escuela y en la comunidad. El resto de componentes elaboramos la presente memoria.

OBSERVACIONES

Teniendo en cuenta las grandes diferencias existentes entre la realidad docente desarrollada en nuestro País respecto a la desarrollada en esta escuela, así como los pocos días con los que hemos contado para estar totalmente integrados en las aulas del centro, estas conclusiones u observaciones deben considerarse únicamente como reflexiones personales de los miembros de la brigada o como puntos que nos llaman la atención respecto a nuestra labor allí, y nunca como evaluaciones o fiscalizaciones de la labor que en la escuela se desarrolla ya que ni podemos ni queremos desempeñar esta función que, en ningún caso, nos corresponde.

1. **Acogida.** Tanto la acogida por parte de la Dirección como la del total del equipo docente ha sido realmente excepcional, y queremos remarcar este punto dado que sabemos, como docentes, lo que esto conlleva en el trabajo diario. El primer día no preguntaban insistentemente la razón de nuestra visita y algunos creían que íbamos a controlarles. Una vez que dejamos claro que esa no era nuestra función, se mostraron más receptivos.
2. **Deficiencias estructurales.** La falta de medios queda reflejada en las condiciones en las que imparten las clases: techos de Uralita, inundaciones, falta de tabiques en uno de los bloques, deficientes instalaciones sanitarias y falta de higiene de las mismas. Las condiciones en las que se daban las clases eran realmente duras, pero lo más duro era lo sucios que estaban los servicios, nosotras no los usábamos y algunos de los maestros tampoco.
3. **Falta de material.** Es evidente la falta del material más básico para poder llevar a cabo una práctica docente eficiente. Falta de libros, cuadernos, lapiceros, folios, atlas, etc. No tenían absolutamente nada, ningún mapa siquiera para decirles de

donde éramos. Sólo los profesores disponían de un libro de texto, normalmente editado en España, con las diferencias de vocabulario que supone, que el profesor usaba y dictaba partes a los alumn@s que lo debían copiar en su cuaderno. Mi opinión es que en muchas ocasiones el alumnado no entendía lo que copiaba. También fue curioso que cuando por fin conseguimos llevar los libros del STEE-EILAS al centro, no tuvieran ninguna curiosidad ni pareció que les hiciera ninguna ilusión.

4. **Falta de recursos humanos.** Por una parte la falta de personal auxiliar conlleva a que los maestros deban llevar a cabo labores ajenas a la docencia propiamente dicha como limpieza, cocina,...

Por otra parte, nos llama la atención que el profesorado no disponga de horas libres dentro del horario escolar para poder preparar las clases o para labores de coordinación del centro, ya que nosotros si contamos con estas horas que consideramos muy importantes.

Si a lo anterior le sumamos el que muchos/as de los/as maestros/as opten por realizar turnos dobles, debido al bajo salario que perciben, es casi inevitable el desgaste y cansancio de los propios docentes que inevitablemente puede reflejarse en la práctica diaria.

Algún profesor tenía un nivel muy bajo y tampoco se molestaba demasiado en dar la clase ni explicaciones, pero en general no parecían tener problemas con las materias que impartían. El sistema de la clase en los cursos superiores era casi exclusivamente el del dictado y breve explicación.

En tercer curso la maestra iba a clase con su hija de 3 años, a la que atendía, daba de comer, entretenía... dentro de la misma aula.

De todos los profesores, sólo el de educación física se interesó realmente por saber cómo dábamos las clases nosotras, creemos que a pesar de las diferencias de medios, había aspectos en los que podíamos haber incidido mínimamente, y sin embargo, no lo hicimos porque no nos lo pidieron y hacerlo sin más, parecería que les decíamos que no sabían trabajar o una injerencia en su trabajo.

Abstención escolar. La no obligatoriedad de la asistencia a la escuela, además de otros factores como la lejanía, participación en el trabajo familiar, etc. conlleva a

que la deserción escolar sea importante y ello repercuta negativamente en el rendimiento académico de demasiados alumnos/as, y que la escuela deba realizar un trabajo ímprobo para solventar los problemas que todo lo anterior genera.

Sobre todo en los cursos superiores ya que debían trabajar en el campo y según el trabajo que hubiera iban o no a clase.

5. **Alumnos con necesidades educativas especiales.** A pesar de que exista un aula de apoyo en la que una sola profesora desempeña su labor, ésta es a todas luces insuficiente, dada la cantidad de niños que lo necesitan y que se van descolgando del ritmo del aula en la que se encuentran. Por esta misma razón nos encontramos con niños/as de muy diferentes edades en las aulas lo que dificulta, aun más, la práctica diaria de la clase.

En todas las clases había alumn@s que no podían seguir el ritmo normal, pero no se adecuaba material para ellos ni se les dedicaba nada de tiempo, sólo se constataba una realidad. En los cursos inferiores no sabían ni leer ni escribir ni las operaciones básicas, se sentaban en la parte de atrás de clase y hacían lo que podían. En los cursos más altos simplemente estaban y no pasaban de curso, con lo que terminaban mezclándose muy diferentes edades en una misma clase.

6. **Interrupciones al ritmo de la clase.** Sabiendo la dificultad que supone mantener la atención en clase, el ritmo de ésta se ve alterado de forma continua, por los turnos de limpieza, comida y salidas y entradas de las aulas. Desde nuestro humilde punto de vista, estos aspectos hacen que el rendimiento de la clase inevitablemente disminuya.

Los alumnos entraban y salían cuando querían, entraban los de otra clase a pedir un plato, la hora de la comida, tenían que entrar a limpiar...realmente imposible mantener un hilo conductor en una explicación. En el turno de mañana las interrupciones eran mucho más continuas.



7. **Limpieza.** Siguiendo con el punto anterior, nos ha llamado especialmente la atención el tratamiento de la limpieza en el centro ya que en nuestras escuelas es la Municipalidad la que asume éstas tareas y gastos. La limpieza la

realizaban diariamente el alumnado del centro, primero cada clase su espacio (tanto el turno de mañana como el de tarde) y luego por turnos al grupo que le tocara la limpieza de todo el centro, mientras lo hacían no estaban en clase e iban entrando en todas y cada una de las clases rompiendo el ritmo de las mismas. La limpieza consistía en pasar un trapo-fregona con agua, no tenían escurridor, lo escurrían con las manos y lo aclaraban muy pocas veces, por lo que realmente lo único que conseguían era dispersar la suciedad y atraer a los mosquitos con la humedad.

Salvando éstas diferencias, pensamos que quizás:

- Se debería de evitar echar los envoltorios de las chuches al suelo.
- Poner papeleras de diferentes colores para facilitar el reciclaje en el que el Centro ésta ya implicado.
- De ésta manera se evitaría el dedicarle tanto tiempo a la limpieza.

8. La comida. Consideramos un logro importante el poder dar de comer a los alumno/as del centro todos los días, ya que de esta forma, se asegura un rendimiento. La interrupción del servicio por causas varias, falta de asistencia del turno de madres, falta de ingredientes... puede hacer peligrar dicho servicio ya que los alumnos/as y sus familias no saben si van a comer o no y siempre cabrá la duda de si su desayuno ha sido suficiente.

Aunque cuando llegamos nos dijeron que todos los días los alumnos comían en la escuela, vimos que por distintas razones, no lo hacían.



Debemos reseñar además, lo acertado de la puesta en marcha del huerto escolar que, de alguna manera, asegura la disposición de ciertos

ingredientes que de otra forma tendrían un coste que no se podría asumir.

9. **Consumismo.** Unido tanto al tema de la limpieza como al de la alimentación, nos llama la atención el tema del hábito consumista de los alumnos/as en las horas escolares, siendo difícil la situación económica que la mayor parte de las familias padecen. Además parece innecesario la compra de chuches si el tema de la alimentación está solventado con el almuerzo que la escuela ofrece. Quizá nos llame también más la atención ya que en nuestro país está del todo prohibida la venta de cualquier artículo dentro del recinto escolar.

Pocos niñ@s se quedaban sin comprar nada en el “chalet”, resultaba del todo absurdo que familias que difícilmente pueden asegurar una alimentación nutritiva a sus hijos, no les nieguen media cora al día (25 centavos) para comprarse chuches.

10. **Horarios.** Siendo conscientes de las diferencias culturales respecto a este tema, nos ha llamado poderosamente la atención la flexibilidad de los horarios, ya que nosotros somos muy rígidos en este tema.

Los horarios resultaban ser meramente orientativos, si la entrada era a las 7,30 horas, las primeras que llegábamos éramos nosotras, los profes venían tranquilos y antes de empezar la clase desayunaban en un aula. Para tocar el recreo eran muy puntuales, pero no tanto para volver, por lo que en lugar de ser de media hora, lo normal era que fueran de 40 ó 50 minutos. A la tarde si venía lluvia las clases terminaban antes.

CONCLUSIONES

Como conclusión, y teniendo en cuenta las dificultades reales a las que el profesorado se enfrenta día a día, es encomiable la labor que los maestros/as realizan. Además esta importante labor es complementada mediante proyectos sectoriales como el de Medio Ambiente, así como la disposición total para participaren todas las iniciativas que desde distintos organismos se plantean como la siembra de peces o participación en desfiles.

Como docentes somos conscientes de la importancia de la educación en el futuro de las personas y de los pueblos y tenemos también muy claro que no depende sólo de los profesores el éxito en la misma, sino que es una labor conjunta entre padres y profesores, además de las instituciones competentes.

Los problemas que se puedan plantear en el desarrollo de la formación de los cipotes/as de la comunidad, deben intentar ser solucionados de forma conjunta, acercando posturas y buscando soluciones y sin culpabilizar a unos u otros, ya que lo que todos debemos tener muy claro es que el resultado de las desavenencias lo sufren los alumnos/as y que el objetivo debe ser buscar el éxito en su formación y personal.

Como conclusión reiterar la idea de que estamos poniendo en común dos mundos totalmente diferentes y que no es justo juzgar el funcionamiento de esta escuela con los criterios que utilizamos en las nuestras, pero si creemos necesario señalar las diferencias.

También señalar algo que vimos desde el principio: la distancia que existía entre los profesores y la comunidad y/o los padres. Cuando estábamos en la escuela defendían su trabajo y justificaban las críticas que sabían que tenían. Cuando íbamos a casa, oíamos a los padres quejarse de que los profes se quedaban con la comida de los niños, que les pasaban de curso si les llevaban leche, frutas u otras cosas, les llamaban vagos y nos contaban cómo un año atrás un profesor había dejado embarazada a una niña.

Esta realidad también quedaba patente en la frialdad con la que se hablaban Martín y Lupe cada vez que debían estar juntos por alguna actividad que llevaban a cabo con nosotras.

ESTANCIA EN LA ESCUELA DE EL BARIO

El Bario

Antes de la guerra, “El Bario” era una gran hacienda, situada en el cantón de “Platanares” para la que trabajaban los campesinos. Poco antes del conflicto armado hubo en la zona un movimiento fuerte de campesinado (relacionado con la construcción de la presa de Suchitlán) Los campesinos de la finca “El Bario” consiguieron que se hiciera un reparto de tierras y los títulos de propiedad de las mismas.

Durante la guerra esta zona estuvo en el centro del conflicto. En una primera fase la población tuvo que huir ante el acoso del ejército. Vivieron en el monte escondiéndose en unos agujeros que cavaban en la tierra, llamados tatus, fueron víctimas de bombardeos de napal y matanzas de los soldados. En el cerro de Guazapa hay un pequeño monolito que



recuerda las víctimas de una masacre (la mayoría mujeres y niños) de los habitantes de esta zona cuando huían del ejército y los bombardeos.

Algunos permanecieron en el monte, otros se dirigieron a otras zonas donde tenían familiares, muchos se dirigieron a San Salvador y estuvieron durante una temporada en un refugio que habilitó la Iglesia.

Establecido el frente en la zona de Guazapa, muchos campesinos iniciaron el retorno. Como tenían títulos de propiedad de las tierras el ejército no podía oponerse a que se establecieran allí. Fue la primera comunidad que se estableció. El control del ejército llegaba más o menos hasta la carretera asfaltada que conduce de Suchitoto a Aguilares, el resto estaba controlado por el Frente. Los guerrilleros y guerrilleras estaban en los montes vecinos y esta comunidad, junto con otras, fue su apoyo.

Con la guerra muchas pequeñas comunidades del cantón fueron destruidas y después, cuando empezó a repoblarse el territorio se establecieron en “El Bario”.

Desde el inicio de la repoblación ha funcionado como comunidad.

Actualmente cuenta con unas 170 familias. Son familias campesinas que viven de lo que cultivan en pequeñas parcelas, fundamentalmente maíz, aunque por iniciativas de CORDES y otras organizaciones, se intenta que diversifiquen los cultivos, introduciendo sobre todo árboles frutales. En este momento hay un plan de reforestación y plantación de frutales en la comunidad.



El suelo no es muy fértil y los campesinos gastan mucho dinero en abonos y fertilizantes químicos para obtener unos rendimientos no muy grandes. También hay algo de ganadería, sobre todo vacas, y tanto la leche como la carne la usan para uso doméstico, no comercializan.

Muchos de estos campesinos funcionan con ACAPRODUSCA, una cooperativa que da créditos y facilidades al campesinado. También funciona con ACAPRODUSCA un mini banco que tienen las mujeres, formado a raíz de una donación de una señora sueca, y que facilita pequeños préstamos a las mujeres para comprar lo necesario para poner en marcha los cultivos.

Aparte de la agricultura no hay otras expectativas de trabajo. Es mucha la gente que en esta situación ha emigrado a USA. Aunque no tenemos datos, sí observamos que no abundaban mucho los hombres de 25 a 40 años (o nosotras no coincidíamos con ellos) y sin embargo si había muchas mujeres “solas” de esa edad con hijas e hijos a su cargo.

La emigración también ha creado diferencias económicas entre las familias, entre las que reciben las remesas de USA y las que no.

Tienen un sistema de bombeo para distribuir el agua a toda la comunidad. Este sistema (que a veces funciona bien, otras regular, y otras veces nada) se hizo hace poco con ayuda de la alcaldía de Suchitoto.

El poblamiento en la comunidad es bastante disperso, sólo hay una zona central (donde llega el camino que conduce desde la carretera asfaltada) en la que se ubica una pequeña iglesia y el local comunal, especie de pequeño pabellón donde se realizan todas las actividades.

Junto al local de la comunidad hay una gran ceiba, bajo la que se reunían en principio, cuando no tenían ningún local, para hacer las asambleas, y hoy día también sigue siendo un punto de reunión, de encuentro y de conversación. Junto a la ceiba hay un local pequeñito que fue la primera escuela y que ahora están arreglando para reconvertirlo en un local para la juventud.

Por último una pequeña casita hace las veces de mini tienda y bar, regido en principio por las mujeres, hoy en realidad es una sola, la que se encarga de ella.

Todas las familias con las que nos hemos relacionado tenían muertos o desaparecidos en la guerra, y habían vivido con mucha crudeza el conflicto. Y desde luego no estaban dispuestos a olvidar. Hay un nivel de politización bastante alto y también de

Las mujeres participan en la Concertación de mujeres de Suchitoto, aunque a nivel de la comunidad no parece que tengan mucha iniciativa a excepción de lo que hemos comentado del mini banco.

La escuela es un centro público, relativamente grande de unos 400 alumnas/os y 12 profesores y profesoras. Acoge a alumnado de diferentes comunidades dispersas. Tiene kinder, primaria secundaria y bachillerato. La directora es de la comunidad, antigua maestra popular que sacó la titulación para poder ser directora. Excepto 3 maestras, el resto es de fuera de la comunidad. Dos de ellas trabajaban en el centro sin cobrar, esperando que el ministerio sacara algún día esa plaza.

También hay una guardería que se había inaugurado hace poco gracias al dinero que había dado una gringa (de la comunidad cuáquera) y no estaba en unas condiciones muy buenas que digamos. Trabajaban tres chicas de la comunidad que se encargaban absolutamente de todo.

Hay que decir que por esta comunidad ha pasado toda clase de “cooperación” internacional: españoles, gringos, suecos...Hacen su proyectito y se van. Dada la falta de recursos públicos, casi todo lo que hay se debe a una donación o proyecto de algún organismo de los llamados países del norte. Para la gente de la comunidad también es una fuente de ingresos estas visitas de los cooperantes.

Como nuestra experiencia en la escuela ha sido muy diferente pasamos a hacer cada una la valoración de nuestro trabajo.

JUDIT

Tras la primera semana de reuniones en San Salvador, llegamos a las comunidades, en mi caso a El Bario, una de las primeras en repoblarse durante la guerra.

Realizamos una reunión con la directora, Guadalupe y con algunos miembros de la comunidad para organizar nuestro paso por el Centro Escolar Caserío El Bario. Concretamos que Maria José daría clase de lengua y ciencias sociales en 1' y 2' de Bachiller, mientras Susana colaboraba con la profesora de parvulario y yo con la de 1' de primaria.

En un primer momento pensé que podría dar clases de Educación Física, pero como eran los viernes, y los teníamos ocupados con otras actividades no pudo ser y sólo pude realizar una única sesión de esta materia el último día con los alumnos de mi grupo.

Las clases comenzaban a las 7:30 de la mañana, en mi grupo, habían designado grupos de limpieza y cada día era uno el que se encargaba de adecentar y barrer la clase. Tras la limpieza se comenzaba a trabajar en las diferentes materias.

La mayoría de los días dedicaban alguna sesión a las matemáticas, trabajábamos sumas y restas principalmente.

Para la asignatura de ciencias sociales tenían unos libros de texto que guardaban en un cajón para evitar la suciedad, y cada niño cogía su libro e iba realizando las tareas que Isabel les iba asignando.



Algunos días íbamos a la biblioteca a realizar lectura de diferentes libros, eso les motivaba bastante, ponían interés en entender lo que ponía en los distintos libros.

Pude apreciar que había unos niveles académicos muy diferentes dentro de la misma aula. Se concentraban niños y niñas que habían repetido varios años y sin embargo aún no sabían leer. Como en todos los lugares, el nivel de interés también era distinto, desde unos niños que llegaban a la escuela muy motivados por aprender a leer, escribir... a otros que no mostraban ninguno.

La metodología se basaba en copiar varias veces lo que aparecía en los libros, era bastante repetitivo y dejaba poco trabajo a las reflexiones, comentario o aportaciones de los niños.

La estancia en la escuela coincidió con las fiestas de la comunidad, por lo que, quizás por esa razón, la asistencia de los niños a clase era bastante desigual. Había niños que a penas vinieron a clase en esos 15 días, mientras que otros no faltaban ni uno.

Desde un primer momento me sentí muy a gusto en el aula, tanto por la acogida de la maestra, Isabel, como la de los alumnos. Mi trabajo se limitaba a ser un apoyo de la profesora; corregía tareas de los niños, ayudaba a algunos con más dificultades en la realización de los ejercicios, explicaba algunos ejercicios... En todo momento me sentí muy bien dentro de la clase.

Algunos días Isabel, que trabajaba pero no cobraba, tuvo que ausentarse porque su hijo pequeño se puso muy enfermo, en esos días hablé con la directora y le propuse sustituir a Isabel, para que los niños no se quedaran sin sus clases. Guadalupe lo aceptó encantada y seguí trabajando con los alumnos de la misma manera que lo hacía ella.

M JOSE.

A nuestra llegada a Rafa y a mi nos ubicaron en bachillerato. El bachillerato lo impartían un profesor y una profesora (él era también el subdirector) que no parecieron especialmente emocionados con nuestra llegada. Los dos eran de San Salvador y se trasladaban diariamente a El Barrio. Eran profesores dependientes del ministerio de educación.

En un principio quedamos en que Rafa se centraría con el profe en economía y yo trabajaría con la profesora de lengua. Las cosas se liaron un poco y al final yo me quede con lengua y economía y Rafa dio algunas clases de matemáticas.

El planteamiento de este profesorado era que entráramos en el aula a dar aquellos temas que (por los motivos que fueran) preferían no dar y mientras ellos podían dedicarse a otras cosas.

Resumiendo, me preparé como pude e impartí literatura española en el siglo XVI y XVII en dos sesiones (cada sesión era de hora y media) e “Historia de las ideas

económicas: del mercantilismo al neoliberalismo” (¡¡ era la programación que tenían!!) en 4 sesiones.

También pude asistir a una clase de lenguaje.

El número de alumnado por aula superaba los 35. El aula estaba físicamente a rebosar (habían quitado la mesa del profe/a para tener más sitio) El alumnado (aunque había de todo) en general, tenía más edad que la correspondiente al grado. Había un número significativo de alumnas madres que iban a la escuela con su criatura de la mano, la dejaban en kinder y ellas se dirigían a las clases de bachillerato.

La metodología que usaban, puesto que no tenían libros de texto, consistía en que el profe/a de turno les dictaba y el alumnado escribía en el cuaderno. En lengua, de vez en cuando, hacían algunos ejercicios y tenían libros de lectura para leer en casa (sobre todo clásicos). El nivel académico (por lo que pude apreciar) me pareció diverso, aunque había algunos aspectos quizás más trabajados (la escritura por ejemplo) y otros en los que me pareció que estaban totalmente perdidos (geografía).

No detecté ningún problema de disciplina en el aula y no parecía que esa cuestión se planteara en ningún momento. Es más, en mis clases sí pude percibir unos deseos grandes por parte del alumnado de aprender y conocer cosas de otros países.



Yo me lo pasé muy bien y creo que personalmente fue una experiencia muy interesante. Comprobé que todos los y las adolescentes tienen rasgos comunes y se puede hacer con ellos los mismos guiños y complicidades.

Pero entiendo que mi presencia en el aula, en esas circunstancias no tenía mucho sentido. Además de la brevedad del tiempo, hay que tener en cuenta la diferencia en el lenguaje. Las expresiones coloquiales son distintas y el lenguaje académico más, lo cual dificulta el entendimiento mutuo. No se conoce en absoluto que aprendizaje ha realizado previamente

el alumnado, cuales son sus conocimientos y con que métodos han trabajado. En definitiva, es como lanzar un discurso en el vacío que realmente no sirve para mucho.

Por último quiero señalar que la actitud del profesorado a lo largo de los días cambió positivamente, e incluso al final estaban un poco preocupados por no haber atendido suficientemente nuestra presencia.

SUSANA

Desde un principio consideré que mi ubicación en la escuela no iba a ser sencilla ya que mi trabajo es la atención al alumnado con necesidades educativas especiales y en la escuela no había un trabajo específico con ese tipo de alumnado.

El primer día que fuimos a la escuela, a la directora se le presentó el problema de que la profesora del kinder no podía ir a trabajar y tenía que mandar a los párvulos a casa. Ante esto, decidimos que yo podía apoyar en el kinder. Al día siguiente llegó la profesora y le pareció bien el que le apoyara en su clase.



En el kinder estaban escolarizados unos 40 niños/as de 4, 5 y 6 años. La asistencia a la escuela era muy irregular, unos días iban unos/as y al día siguiente, otros/as.

Normalmente eran unos 20-25 los que iban a clase, con lo cual el trabajo en este nivel era bastante complicado.

El horario era de mañana de 8:00 a 11:30 y a media mañana se les repartía un almuerzo, dentro del aula, que cocinaban las madres del alumnado. Cada alumno/a llevaba su plato y cubierto.

Los medios materiales disponibles en el aula eran muy escasos. La profesora resaltaba la necesidad de material didáctico y educativo: cuentos, materiales de lectura, puzzles, juegos...

Mi aportación a nivel didáctico fue muy escaso ya que era la primera vez que trabajaba con alumnado de estas edades pero colaboré en su trabajo diario, lo cual fue muy gratificante para todos/as. Para la profesora porque pudo dedicarse a trabajar de manera individual con su alumnado mientras que yo trabajaba con el resto de la clase. Para el alumnado porque tenían una profesora “diferente” a la que le querían enseñar todo lo que sabían hacer, lo que habían aprendido... y para mí, porque aprendí de todos ellos y ellas.

Es de destacar el trabajo que hacía la profesora para adaptarse al nivel de cada alumno/a y su preocupación para que pasaran a primer grado sabiendo leer y escribir.

3. VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA SALVADOREÑA.

1ª semana.

- Para algunas personas de la brigada, esta primera semana fue de un trabajo muy intenso pero necesario y complementario de la información previamente recibida.
- Para otras, hubo demasiadas reuniones durante esos primeros días. Todas ellas fueron muy interesantes, pero, quizás, demasiado intensivas. Hubiera sido preciso plantearlas de forma más escalonada en el tiempo. De igual forma, hubiéramos agradecido tener un orden del día de las reuniones e, incluso, una descripción de los y las interlocutoras con las que departíamos, con el objeto de enriquecer aún más el debate.
- La información recibida era imprescindible para conocer la realidad del país y situarse con unas coordenadas adecuadas; por ello, quizás sea necesario darla antes de viajar, especialmente si es a un destino donde la situación es muy diferente a la

que estamos acostumbradas. Había demasiadas siglas, fruto de la complejidad social y política del país. Hubiera sido interesante explicar la evolución política del país desde la guerra, para poder situar a cada grupo; al no explicarse, se dio algún caso de confusión.

- Ha faltado información previa sobre el sistema educativo que, de forma sintética y clara, nos permitiera tener una visión de conjunto. La reunión con el MINED debiera haber servido para describir con claridad el sistema educativo salvadoreño.
- En ocasiones, nos hemos sentido como meras receptoras de información, sin tiempo para digerirla; ahora es el momento de hacerlo y de, sobre todo, socializarlo con el resto de movimientos sociales que trabajan o conocen la realidad salvadoreña.
- El plan de trabajo previsto se cumplió, prácticamente, en su totalidad, pese a los conflictos de Suchitoto, que pudieron haber empañado el objeto del viaje. Fue preciso hacer algún ajuste de última hora, tal y como se explica en la agenda, pero, finalmente, los objetivos se cumplieron.
- Faltaba material que explicase quién y cómo era STEE-EILAS; cuáles sus principios programáticos o sus señas de identidad; cuál su estructura organizativa y los diferentes sectores en los que se trabaja; nuestro ámbito territorial de actuación; nuestra relación con los diferentes movimientos sociales; etc. Hubiera sido interesante llevar material impreso, incluso alguna tarjeta de presentación que quedase allí, una vez que nos hubiéramos marchado.

2ª semana.

- Distribuidas las brigadistas por las comunidades, la acogida, tanto por parte de los/las dirigentes de ellas, como por parte de las familias voluntarias, fue muy calurosa. En ese sentido, la estancia en las comunidades estuvo bastante bien organizada.
- Hubo algún problema de alojamiento –mínimo- que tuvimos que solucionar nosotras, reacomodando a un par de compañeras en otra casa.

- A la hora de alojarse, sería conveniente abrir vías alternativas, en el caso de que se perciban problemas de difícil resolución. En este caso, Suchitoto se tenía que haber convertido en una posibilidad real, no virtual. Todos y todas sabíamos que existía esa posibilidad, pero, una vez allí, no se concretó, quizás por creer que las familias afectadas se iban a sentir incomodadas.
- La primera impresión, nada más llegar a las comunidades, para algunas, fue de cierta dureza. No obstante, estamos encantadas de haber estado en las comunidades, de integrarnos y de vivir con ellas y con ellos. Por ello, nuestra valoración no puede ser sino positiva, ya que nos permitió percibir su realidad familiar y comunitaria, así como conocer de primera mano las consecuencias y secuelas de una guerra fratricida que les ha condenado a soportar unas condiciones de vida muy duras, al no haberse solucionado, como en el resto de los países en conflicto, la dualidad socio-económica de ricos y pobres que existía de antemano.
- La duración de la estancia en las comunidades dependerá, en todo caso, de la existencia de un plan de trabajo predeterminado. Es necesario plantear más claramente el trabajo en las escuelas y, en función de ello, establecer el tiempo que debemos permanecer en sus casas.
- El profesorado, sin embargo, no sabía, en algunos casos, que llegábamos, por lo que alguno de ellos/ellas tuvo una impresión errónea de nuestra función, creyendo que estábamos allí para fiscalizar su actuación. Esta idea previa se ha aclarado correctamente.
- La estancia en la escuela, tal y como se planteó, no sirve de gran cosa, excepción hecha del conocimiento de la realidad educativa salvadoreña; entrar en el aula no es demasiado operativo, al menos con el alumnado de mayor grado. Hay quien sí considera que su experiencia en el aula le ha servido y enriquecido, especialmente como intercambio de experiencias y de metodología.
- Es preciso, por ello, articular qué podemos plantear de cara al futuro, una vez que hemos analizado la realidad educativa salvadoreña; plantear vías de trabajo sugerentes, tanto para ellos y ellas como para nosotras y nosotros. Habría que definir más el trabajo que vamos a desempeñar antes de embarcarnos en una aventura de estas características.

3ª semana.

- La tercera semana comenzó con una sugerente excursión a la montaña, a la zona del conflicto. Allí pudimos ver en qué condiciones tuvieron que sobrevivir numerosas familias -combatientes, mujeres y niños/as- una vez que huyeron de sus comunidades ante el miedo a ser represaliadas o para participar en un proyecto de lucha por el cambio social.
- Al día siguiente de la excursión, volvimos a las escuelas; en Las Américas, la brigada dedicó buena parte de su tiempo a la elaboración de las memorias, así como a las grabaciones de las diferentes actividades educativas que allí se desarrollaban. En El Barrio se continuó con las actividades planteadas los días anteriores.
- El taller de contabilidad para la comunidad de Las Américas no se llegó a realizar, por problemas organizativos de la propia comunidad.

4ª semana.

- La visita al Bajo Lempa fue estupenda, ya que sirvió, en parte, para descansar, además de para ver una auténtica tormenta tropical.
- Tuvimos ocasión de visitar la Universidad de San Vicente, donde, de nuevo, volvimos a sentir la necesidad de un guión de trabajo previo, lo cual se tradujo en que la reunión fue muy interesante, pero con menos proyección de futuro de lo que se podría lograr. Además, quizás, llegamos ya un poco cansadas. El resto de visitas, tal y como se explicaba anteriormente, fueron muy formativas.
- La última actividad colectiva que desarrollamos fue en Chalatenango, donde se encuentra el taller de teatro Tiempos Nuevos Teatro –TNT-. La experiencia educativo-teatral es sumamente interesante. Para ellas y ellos, el arte es una herramienta para el cambio social; el arte es un pretexto para el desarrollo integral de la juventud. Sus proyectos se encuentran integrados en las comunidades, trabajando con niños y niñas excluidas.
- (Ver presentación POWER POINT y WEB).

4. MEMORIA ECONÓMICA.

La brigada recibió del sindicato 1.880 \$; con ese dinero se pagó el sueldo del conductor de la furgoneta puesta por CRIPDES y la gasolina en los desplazamientos. Sobraron 765 & que se les dio a CRIPDES para sufragar parte de los gastos que el proceso judicial contra los y las compañeras detenidas.

5. PROPUESTAS DE TRABAJO Y POSIBLES ALTERNATIVAS.

1) Trabajo que desde aquí podemos hacer respecto a difundir, socializar, etc. la realidad salvadoreña.

- A) Marcarnos unas pautas de trabajo para reflejar cada cierto tiempo la situación salvadoreña, a través de la prensa u otros medios. Posible colaboración con otras organizaciones que trabajan el tema.
- B) Trabajo en los centros escolares.

2) Trabajo en el Salvador, posible continuación de la brigada...

- A) En principio hemos valorado positivamente la experiencia y el trabajo con Cripdes como contraparte, por lo tanto nos parece correcto continuar el trabajo con ellas y ellos. La misma valoración y deseo de continuar el trabajo lo hacemos respecto a TNT, aunque nuestro conocimiento fue escaso en el tiempo.
- B) Ante cualquier propuesta de grupo de trabajo allí, nos parece importante ser críticos y sensibles para no caer en posturas y sesgos eurocentristas.
- C) Como decíamos en la valoración es necesario plantear más claramente el trabajo y definirlo más rigurosamente.
- D) Aunque la idea debe ser fundamentalmente atender a las peticiones que ellos (en este caso Cripdes) formule, podíamos comunicar nuestro deseo de ofrecer trabajo

voluntario por parte del sindicato (esto quiere decir gente con experiencia docente y sindical) para cubrir aspectos específicos y parciales de proyectos más generales y a largo plazo, que son los que nos parece que tienen más sentido (por ejemplo, dentro de los proyectos de Cordes de fincas integrales atender a la alfabetización de adultos que planteaban como problema, o asumir aspectos parciales en los planes de capacitación de jóvenes, etc.).

E) Por nuestra parte deberíamos especializar más las propuestas, de manera que la gente que desea participar conozca a que va y pueda llevar una preparación al respecto

F) Un ámbito en el que veíamos más factible la colaboración era en el de capacitación del profesorado. El problema es que a partir de Cripdes es difícil hacerlo.

En este sentido nos parecía interesante tomar contacto con la UPV o la UPNA y ver la posibilidad de trabajar conjuntamente o colaborar como sindicato en algún programa.

También pensar la posibilidad de que profesorado de El Salvador viniera aquí a conocer el sistema educativo, adquirir una cierta capacitación y de paso difundir la situación salvadoreña.

3) Propuestas a Eilastasuna

Después de nuestra experiencia nos parece importante insistir en el criterio de no diversificar nuestras ayudas, e incidir en aquellos proyectos con los que hay un conocimiento directo y una relación más cercana.

6. EL PROGRAMA EDUCO.

Introducción.

Muchas veces hablamos de como afectan las políticas neoliberales a la enseñanza de una forma general y abstracta, sin relacionarlo con lo que puede suponer en las escuelas y en las aulas, en la vida de mucha gente.

Nos ha parecido interesante recoger algunos datos respecto a una política neoliberal concreta que se aplica en el sistema educativo en El Salvador, en concreto este plan que es uno de los que desarrolla las medidas de ajuste estructural que plantea el Banco Mundial.

Nuestras fuentes de información han sido las reuniones realizadas con el ministerio de educación, con la asociación de maestros ANDES y las entrevistas que realizamos a dos maestras del programa EDUCO que trabajaban en la escuela de la comunidad de El Bario, donde se efectuó nuestra estancia.

EDUCO (Educación con participación de la Comunidad) es un programa que surge dentro del plan 89/94 del Ministerio de Educación Salvadoreño (MINED). Se inicia en el 91/92 y se extiende a los 14 departamentos de El Salvador.

Teóricamente sus objetivos son dar cobertura a la educación parvularia y primaria de las comunidades rurales más pobres que carecen de servicios. A ello añaden otra característica: fomentar la participación comunitaria en el proceso educativo.

Este programa está promovido y financiado por el Banco Mundial dentro de sus programas de ajustes estructurales, en concreto para la educación en América Latina. De hecho en 1997 el BM lo calificaba como “Proyecto bandera”. Se basa en un modelo que primero se puso en práctica en Chile y después se implementó en el Salvador.

En un principio el plan constaba de tres fases.

1ª Fase con fondos del BM para suplir las necesidades de educación en zonas rurales

2ª Fase con financiación de fondos propios del ministerio de educación

3ª Fase transferencia total de la administración a las ACE para convertir las escuelas en “autogestionables”.

Parece ser que en la práctica se han quedado a medias entre la segunda y tercera fase, pues las autoridades educativas han detectado que la “transferencia total” ocasionaba dificultades muy graves.

El programa EDUCO ha servido de modelo para otros programas similares de descentralización educativa (más exactamente tendríamos que decir de privatización de

la enseñanza) que apoyados por el BM, se han puesto en marcha en Centroamérica: PRONADE (Guatemala) PROHECO (Honduras y el Plan de descentralización y autonomía escolar en Nicaragua.

Cómo funciona.

El plan EDUCO se extiende exclusivamente al área rural. Lo que le caracteriza es fundamentalmente la transferencia de dinero y gestión por parte del MINED a las ACE (Asociaciones Comunales de Educación) formadas por miembros de las comunidades rurales, madres y padres de alumnos/as. Estas ACE firman un acuerdo con el MINED que les provee de fondos que las comunidades administran para conseguir los servicios educativos que necesiten.

Existe una normativa del ministerio que regula las relaciones de las ACE con el ministerio así como algunos aspectos del contrato del profesorado y funcionamiento de la escuela. Hay un seguimiento por parte del ministerio del programa, los miembros de las ACES recurren al Ministerio para intentar solucionar problemas o conseguir más fondos o ayudas.

Las comunidades utilizan la infraestructura existente para resolver sus necesidades educativas (locales comunales, iglesias, etc.)

Así mismo a través de las ACE los padres y madres hacen una importante contribución en tiempo de gestión (se calcula que el trabajo de 805 personas en un año) que es trabajo que se ahorra la administración estatal.

Condiciones laborales del profesorado.

Se exige la titulación de profesorado de Educación Básica. Esta titulación es de tres años, después de cursar el bachillerato. No se puede trabajar como profesores de EDUCO sin el título, es algo que controla el Ministerio de Educación.

Cuando hay necesidades de maestras/os, las ACE debe realizar las gestiones con el Ministerio para que salgan las plazas que necesitan para la escuela, lo que se hace a través del MINED. Se publica la oferta de puestos de trabajo y a partir de ahí es la ACE la que decide a quién darle la plaza. Se entrevista a los/las candidatas y los criterios que generalmente se suele tener en cuenta son la especialidad del docente, los años de experiencia, el trabajo social que realiza en la comunidad (si es que vive en ella) etc. Se tiene en cuenta también la cercanía de la vivienda y el desplazamiento.

Según las profesoras y profesores entrevistados aquí juega un papel importante las influencias y recomendaciones.

De hecho hay profesores que empiezan a trabajar sin sueldo, esperando a que salga posteriormente la plaza y se la concedan. (En el Barrio había dos profesoras en esa situación)

El contrato es anual. Al final del año las ACE evalúan el rendimiento de los docentes y determinan renovar o rescindir el contrato. La ACE es la que decide, junto con la dirección si el profesor/a, sigue o no el siguiente curso. Como en toda empresa privada los padres están autorizados a aplicar descuentos en caso de ausencias injustificadas del profesorado.

Las ACE son las que pagan el salario y también la cuota correspondiente al Instituto Salvadoreño del Seguro Social (AFP) y a la administración de pensiones.

El profesorado puede trabajar un turno o dos (muchos centros tienen establecido el doble turno) El horario semanal es de lunes a viernes, pero el profesorado también tiene que participar en las actividades que fuera de este horario establezca la ACE

Los horarios en concreto en El Barrio eran los siguientes.

Matutino: 7,30- 12:00.

Vespertino: 13:00- 17:00.

Las vacaciones son:

Semana Santa: Una semana.

Fiesta del País: una semana.

El curso acaba en Noviembre, tienen un mes de vacaciones

El calendario y el horario son iguales para todos el profesorado, los del plan EDUCO y los que dependen del ministerio de educación.

En caso de trabajar un turno el sueldo es de 410\$, si se trabaja a doble turno es de 140\$ más.

Relación con las ACEs

La comunidad decide quién es el presidente, vicepresidente, tesorero y secretario de la ACE. (Tienen que ser siempre padres o madres de alumnos.) El profesorado no puede formar parte de la ACE.

Lógicamente el “talante” de cada ACE es diferente, depende de la gente que esté en la directiva. En general la función de la ACE respecto al profesorado es observar si cumple el horario, si dan buen trato a los alumnos, velar por el buen nivel, el orden, que los servicios estén en buen uso. Preocuparse por conseguir proyectos, con lo que esto supone de ingresos para el centro.

Las ACES se encargan de:

- Gestión del centro y labores administrativas; el nombramiento y contratación de los docentes.
- Relaciones con el ministerio para conseguir financiación para nuevos proyectos, contratación de docentes, aperturas de nuevas líneas educativas, etc.
- Colaboran en la redacción del Reglamento Interno.
- Realizan el Plan Anual (lo que se va a gastar en el año).
- Observan el trabajo del docente (horarios, relación con los alumnos...)

Funcionamiento interno de la escuela.

Las decisiones las toman de manera conjunta entre la ACE y la comunidad.

La dirección de la escuela es votada por la comunidad, en base a una candidatura presentada por la ACE

El personal docente opina y expone sugerencias. También elabora temas relativos al reglamento que tienen que ser ratificados por los padres.

La dirección se encarga del funcionamiento de la escuela y los maestros/as de lo relativo al aula.

La dirección (en la escuela de El Bario) estaba formada por la directora y el subdirector. Las decisiones las toman entre ellos y las dan a conocer al profesorado para que opinen. La dirección forma los comités de maestros, que se encargan de diversos aspectos:

Comité de ornato: ornamentación, limpieza, plantas...

Comité social: Convivencias entre maestros, celebración de cumpleaños

Comité artístico: Organización de los alumnos para las fiestas, sociogramas, bailes, en determinados días festivos, como el día de la madre etc.

Comité económico: Gestionar el dinero que se recauda en las fiestas.

Críticas recogidas al Programa Educo.

Se reconocen algunas ventajas, hay un mayor apoyo de las instituciones educativas, en material didáctico, etc. en comparación con el apoyo que recibe el sistema público, y el sueldo de los docentes es algo mayor.

Este programa, como sus gemelos de Centroamérica es visto por algunos como un sistema de privatización encubierto de la enseñanza pública. Detrás de la “descentralización” y de la “autosuficiencia” lo que se esconde es una dejación de los deberes del estado en materia de educación, que traspasa responsabilidades a las comunidades, que son pobres en recursos, y sobre todo ahorra presupuesto. Además de lo que supone políticamente el endeudamiento del país con las grandes instancias internacionales.

Ha tenido como efecto dividir al profesorado (actualmente hay unos 10 000 maestros de EDUCO) que piensa que sus intereses no son convergentes con el resto. Niega a los maestros ciertos derechos sindicales y sobre todo hay una clara inestabilidad laboral. También se señala como importante la indefensión del profesorado en caso de que la comunidad esté en su contra.

7. LOS SUCESOS DE SUCHITOTO.

El día 2 de julio del 2007, el gobierno de Antonio Saca pretendía inaugurar en Suchitoto un proyecto hídrico, para lanzar desde allí una nueva política de descentralización de este servicio público. Este municipio gobernado desde 1994 por el FMLN, cuenta con numerosa población de ex combatientes guerrilleros. Se daba la circunstancia de la celebración del aniversario del crimen de los padres de “Mariposa”, el matrimonio Manzanares, activistas sociales, en su casa de esa localidad el año pasado.

Por otra parte, organizaciones comunitarias del municipio organizaron el Foro sobre el Agua en el parque central, para defender el derecho de este bien y por entender que esa política del gobierno puede llevar a la privatización de ese servicio. En estas

circunstancias se movilizaron pobladores de distintas comunidades de este mismo municipio y otros, así como organizaciones sociales.

Desde primeras horas de la mañana había un gran contingente de fuerzas del orden; antimotines de la PNC, unidades de élite de asalto policial, incluso unidades de la Fuerzas Armada de El Salvador, que más tarde intervendrían con gran dureza contra la gente concentrada en la plaza.

En estas circunstancias, los compañeros de CRIPDES: Lorena Martínez, Rosita Centeno, Haidée Chicas y el motorista Manuel, fueron detenidos cuando iban de camino a Suchitoto para participar en este Foro del Agua. Otras personas que tenían intención de participar en ese Foro que tuvo que suspenderse, por la desproporcionada intervención de las fuerzas, también fueron detenidas y torturadas. En total, 14 fueron los capturados, 62 heridos y dos comunidades intervenidas por las fuerzas armadas.

En la audiencia preliminar del 7 de julio realizada en el Tribunal de Instrucción Especial de San Salvador (conformados recientemente para tratar casos de alto nivel de crimen organizado como narcotráfico y secuestros), se les imputaron los cargos de: daños agravados, lesiones y actos de terrorismo contra la vida, la integridad personal y la libertad de personas internacionalmente protegidas y funcionarios públicos.

En la actualidad, todos los detenidos están en libertad condicional (medidas sustitutivas de prisión); debiendo presentarse cada 15 días en el juzgado, con la prohibición de salir del país y de cambiarse de domicilio. Este hecho es llamativo, ya que van a ser procesados bajo la Ley de Actos de Terrorismo y de Crimen Organizado.

El recién formado Comité de Familiares de Presas y Presos políticos, denuncia el cambio de tipificación de “desórdenes públicos” a “actos de terrorismo”, por esta razón los califican como presos políticos, una categoría que se había dejado de utilizar desde los Acuerdos de Paz.

En estos días se han realizado diferentes ayunos frente a la Corte Suprema de Justicia (CSJ), para que este organismo se pronuncie sobre un Habeas Corpus presentado en julio. Además expresan su preocupación por la prórroga de seis meses que ha pedido la fiscalía para continuar las investigaciones.

ANEXOS

¡ ORGANIZACION... Y DESARROLLO COMUNAL RURAL !

Asociación para el Desarrollo de El Salvador, CRIPDES

CRIPDES - Final 23 Calle Pte. # 1523, colonia Layco, San Salvador, El Salvador, C.A.

Tels.(503)2226 - 3717,/ 2235 - 4005, Fax:2 226 - 3560, e - mail: cripdes@telesal.net

DENUNCIA ANTE LA CAPTURA DE DIRECTIVOS Y PERSONAL DE CRIPDES

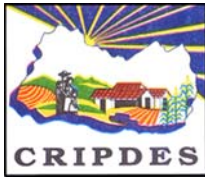
CRIPDES denuncia e informa que después de 24 horas siguen capturadas Marta Lorena Araujo, Presidenta, Rosa María Centeno Valle, Vicepresidenta, María Haydee Chicas, encargada de comunicaciones y Manuel Antonio Rodríguez, motorista, todas/os pertenecientes a CRIPDES. Las capturas las realizó la Policía Nacional Civil este lunes 02 de julio a tempranas horas de la mañana a la altura del Cantón Milingo, jurisdicción del Municipio de Suchitoto, Departamento de Cuscatlán cuando las y el compañero se dirigían a participar en un foro donde las comunidades de Suchitoto discutirían las consecuencias y la posición frente a una política de privatización del agua.

Minutos antes de la captura, sobre la carretera que conduce hacia Suchitoto, se habían realizado acciones de protesta por parte de las comunidades aledañas a quienes la policía había reprimido con disparos, lanzamiento de gases lacrimógenos, golpes, persecución, cateo de viviendas y capturas. Es importante señalar la manera en que las/os compañeros fueron capturados, pues, sin haber participado en dichas acciones fueron perseguidos por la policía e interceptaron el vehículo en que se conducían, procediendo de inmediato a golpear al compañero que conducía el vehículo, esposándolos a todos, conduciéndolos en principio a la delegación policial de la Ciudad de Suchitoto.

En la Plaza Central del Municipio de Suchitoto, familias rurales de las comunidades de la zona realizaban el Foro para discutir el tema de la privatización del agua; la misma ciudad había sido seleccionada por el Presidente del país Elías Antonio Saca para hacer el lanzamiento de la Política Nacional de Descentralización del Agua, en el lugar conocido como Puerto San Juan, en la orillas del Lago Suchitlán, la cual ha sido seriamente cuestionada por los sectores populares por ser la que daría paso a la privatización del vital líquido con su consecuente encarecimiento y por tanto, más difícil de adquirir para las mayorías pobres.

Según medios de comunicación, el lanzamiento de dicha política por parte de Saca se vio frustrado por la protesta de las familias rurales, quienes al enterarse de las capturas intentaron negociar con la PNC para la liberación de todas las personas. Como respuesta, la Unidad de Mantenimiento del Orden – UMO- de la Policía Nacional Civil (PNC), lanzó gases lacrimógenos, realizó disparos de goma, hubo sobrevuelo de helicópteros, golpeó a muchas personas y realizó nuevas capturas ascendiendo el número a 13 personas detenidas según datos extraoficiales. A lo anterior se agrega que también hubo cateos en las viviendas, realizando todo esto en el marco de un operativo para intimidar a la población tal y como sucedía en la época del militarismo.

Informes preliminares indican el siguiente saldo: 13 personas capturadas, 25 heridas por balas de goma, 18 intoxicadas con gases lacrimógenos, 2 hospitalizadas y un número no determinado de personas golpeadas por los policías.



CRIPDES DENUNCIA EL FALLO POLÍTICO EMITIDO POR LA JUEZA ANA LUCILA FUENTES DE PAZ DURANTE AUDIENCIA PRELIMINAR DE LOS/AS 14 COMPAÑERAS CAPTURADAS EL PASADO 2 DE JULIO

CRIPDES informa que el día sábado 07 de julio se llevó a cabo la audiencia preliminar sobre los sucesos del Suchitoto el pasado 2 de julio, fecha en la que la Policía Nacional Civil capturó injustificadamente a 14 personas.

Tenemos que lamentar que la resolución de la jueza encargada del caso Ana Lucila Fuentes de Paz fue adversa para nosotros/as puesto que de los/as 14 compañeros/as detenidas solamente Facundo Dolores García pudo recuperar su libertad.

Marta Lorena Araujo Martínez, Manuel Antonio Rodríguez Escalante, Rosa María Centeno Valle, Héctor Antonio Ventura Vásquez, María Aydee Chicas Sorto, Sandra Isabel Guatemala, José Ever Fuentes, Patricio Valladares Aquino, Clemente Guevara Batres, Santos Noel Mancía Ramírez, Marta Yanira Méndez, Beatriz Eugenia Nuila y Vicente Vásquez pasan a fase de instrucción durante tres meses al final de los cuales se realizará una nueva audiencia, mientras tanto, todos/as continúan detenidas.

El equipo de abogados/as responsable de la defensa de nuestros/as compañeras contó con los argumentos y elementos suficientes que probaban la falsedad de los hechos de los que se les acusan. La fiscalía por su parte, no aportó pruebas contundentes que justificaran el fallo emitido por la Jueza Fuentes de Paz.

Lo anterior confirma que se trató de un juicio político y no apegado a derecho, lo que evidencia claramente la intención del partido ARENA en el gobierno de acallar cualquier expresión de descontento ante sus políticas impopulares.

Como CRIPDES informamos sobre la conformación del **Comité de Familiares de Presos/as Políticos de El Salvador** el cual, junto a un numeroso grupo de organizaciones populares impulsará de inmediato distintas actividades y todos los esfuerzos necesarios en el plano jurídico, en la denuncia nacional e internacional, y actividades con la solidaridad internacional a fin de que en la próxima audiencia se logre la libertad definitiva de todos/as nuestras compañeras.

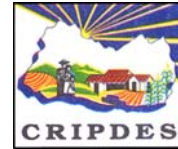
Informamos también sobre las diversas acciones que muchas organizaciones de las solidaridad internacional y de los y las salvadoreñas en el exterior están llevando acabo en estos momentos, tales como sentadas frente a los consulados y embajadas de El Salvador en distintos países, envío de cartas al presidente

Elías Saca, Fiscalía de la República, y a la Corte Suprema de Justicia. La denuncia internacional también se ha ampliado hacia la Organización de Naciones Unidas, La Comisión Interamericana de Derechos Humanos, Amnistía Internacional así como a un gran número de organismos defensores de los derechos humanos, medios de comunicación y gobiernos en todo el mundo.

San Salvador, julio 9 de 2007



FALLO POLITICO VICTORIA PARCIAL



CRIPDES y **CORDES** informamos:

Este jueves 19 de julio alrededor de las 8:30 de la noche, la Cámara Especializada de lo Penal emitió, a través de las Juezas Magistrados Gloria de la Paz Lizama y Sandra Chicas, una resolución que no deja lugar a dudas sobre las decisiones políticas del gobierno de ARENA en el tratamiento de los sucesos de Suchitoto el pasado 2 de julio.

De las 13 personas que aun guardan prisión, a cuatro de ellas, José Ever Fuentes Herrera, Sandra Isabel Guatemala, Maria Haydee Chicas y Beatriz Eugenia Nuila Gonzáles, se les aplican las siguientes **Medidas Condicionales de Libertad**:

1. Obligación de presentarse cada 15 días ante la Jueza de Instrucción Especializada que conoció la causa
2. Prohibición de salir del país sin autorización judicial
3. Prohibición de cambiar de residencia sin autorización judicial, para lo cual se deberá informar a la autoridad competente

Aunque ya no guardarán prisión, el proceso para dichas personas no termina aquí, puesto que, según la Cámara de lo penal, todas ellas deberán comparecer a juicio, ya que dicha Cámara mantiene la calificación de actos de terrorismo y mantiene además la competencia sobre el caso.

Las/os abogados defensores manifestaron que la resolución del jueves 19 emitida por las Juezas Gloria de la Paz Lizama y Sandra Chicas es aberrante y paradójica puesto que las 13 personas detenidas se encuentran bajo las mismas circunstancias, es decir que las mismas medidas debieron aplicar para los/as trece y no solamente para cuatro. Además, el equipo de abogadas/os defensores se ha propuesto como misión la anulación de los cargos por actos de terrorismo, que todas las personas queden en irrestricta libertad y sin juicios pendientes.

Llama la atención que mientras se esperaba la resolución de las Magistradas, se presentaron personeros del Ministerio de Gobernación para ejercer presión sobre una resolución que, en teoría, debió ser única y exclusivamente competencia de la Cámara de lo Penal. Esto demuestra una vez más el manoseo y manipulación del que está siendo objeto el sistema judicial de nuestro país por parte del partido en el gobierno. Por ello, llamamos a los distintos gremios y federaciones de juristas nacionales e internacionales a pronunciarse contra estas prácticas que vulneran la aplicación transparente de la justicia en El Salvador.

Las familias de las personas detenidas así como integrantes de todas las organizaciones y gremios que hemos acompañado este proceso esperábamos

una resolución favorable a la apelación presentada el pasado 12 de julio para que se decretara la libertad para todos/as los/as detenidas. Sin embargo, el fallo parcializado de las Juezas Gloria de la Paz Lizama y Sandra Chicas, frustró el reencuentro de todos/as los/as presas políticas con su núcleo familiar.

No obstante lo anterior, nos sentimos satisfechos/as por la libertad condicional de nuestras/os compañeras/os José Ever Fuentes Herrera, Sandra Isabel Guatemala, Maria Haydee Chicas y Beatriz Eugenia Nuila González, pues aunque no recuperan por completo su sagrada libertad, el injusto proceso en su contra se torna levemente aliviado al poder reencontrarse con sus familiares y al no tener que permanecer cautivos/as, en condiciones y trato infrahumanos en el interior de los penales de Mariona e Ilopango. Aunque parcial, esta victoria demuestra la falsedad de las acusaciones contra todas las personas detenidas.

Al resto de compañeros/as: Marta Lorena Araujo Martínez, Rosa María Centeno Valle, Manuel Antonio Rodríguez Escalante, Héctor Antonio Ventura Vásquez, Vicente Vásquez Bacilio, Marta Yanira Méndez, Clemente Guevara Bártrez, Santos Noé Mancía Ramírez y Patricio Valladares Aquino, así como a sus respectivas familias, les enviamos un mensaje de militante solidaridad, de permanente acompañamiento e incansable lucha hasta lograr la libertad de todos/as las compañeras cautivas.

Por todo lo anterior, llamamos a las organizaciones populares y pueblo en general a prepararnos para participar en las jornadas nacionales e internacionales por la libertad de todos/as las presas políticas de El Salvador.

Por su parte, el equipo de abogadas/os defensores continuará con todos los esfuerzos jurídicos necesarios para lograr la libertad de todos/as las detenidas.

El llamado es también a unirnos y fortalecernos para detener la escalada que sectores oscuros del gobierno de ARENA están implementando con el objetivo de volver al pasado de muerte, represión y de violación a los derechos humanos en El Salvador, poniendo en riesgo el incipiente proceso democrático que inició luego de la firma de los acuerdos de paz.

JUNTA DIRECTIVA CRIPDES
JUNTA DIRECTIVA CORDES

San salvador, julio 20 de 2007.