

# PRODUCTOS QUÍMICOS EN CASA Y EN EL COLE

Los productos químicos están presentes en muchas de las actividades que realizamos a lo largo de nuestras vidas: en el trabajo, en el hogar y en la escuela: pegamentos, productos de laboratorio, barnices, pinturas, productos de limpieza, insecticidas, etc.

Además de los problemas de salud que pueden acarrear, la mayoría son auténticas bombas anti ecológicas, que aunque los perdamos de vista no desaparecen al tirarlos por los desagües. Es imprescindible leer y seguir las pautas de sus etiquetas.

## PROPUESTA PARA EL PROFESORADO

### **A1- Cuantos productos tenemos a mano:**

(Antes de entregar las fichas)

- Se divide la pizarra en 3 columnas:

*Casa - centro - ocio o extraescolares.*

Se pide al alumnado que aporten en voz alta los diferentes productos químicos que hay habitualmente en cada lugar anotándolos en la columna correspondiente.

- Por parejas, se clasifican los productos, según su propio criterio, en inofensivos y peligrosos, añadiendo en qué consiste el peligro.
- Comentario sobre quien tiene costumbre de leer la etiqueta de un producto antes de usarlo o de un alimento antes de tomarlo. Conclusiones.

### **A2- Trabajando con la ficha.**

Entrega de las fichas por parejas.

- 1. Las etiquetas de los productos:  
Lectura y comentario del contenido de una etiqueta y de la necesidad de leer antes de usar.
- 2. Pictogramas de las etiquetas:  
Unir con flechas cada dibujo con la palabra cuyo riesgo representa. Puesta en común con comentarios y solución correcta. (En este orden: explosivo, peligroso medio ambiente, nocivo o irritante, tóxico, corrosivo, inflamable, comburente)
- 3. El significado de los Pictogramas:  
Elegir la palabra a la que corresponde cada definición. Puesta en común con comentarios y solución correcta. (En este orden: tóxicos, nocivos, corrosivos, inflamables, comburentes, peligroso para el medio ambiente, explosivos, irritantes)

### **A3- Investigando etiquetas.**

Hay que traer de casa etiquetas y/o envases vacíos y limpios, de productos de limpieza, sprays... Insistir que no los cojan por su cuenta si no que los pidan a alguien adulto.

- Recoger por escrito para cada producto, nombre, marca, uso, instrucciones, precauciones, composición, datos de la empresa y otras informaciones de interés. (Ver punto 1 de la ficha)

Puesta en común con comparaciones y comentarios sobre el contenido de las diferentes etiquetas.

### **A4- medidas de protección.**

Según el apartado de precauciones de cada producto deducir qué consejos de protección le darían a las personas que trabajan con cada uno de ellos. (guantes, gafas protectoras, mascarilla, ventilación ...)

### **A4: Los desagües conducen a la depuradora.**

"A veces una sola gota de producto químico contamina miles de litros de agua matando bacterias y otros seres vivos"

"Lo que cae por el desagüe, llega a la depuradora donde hay bacterias que se alimentan de los desechos orgánicos para devolver al río el agua limpia"

- Con éstas y otras frases el alumnado debe sacar conclusiones propias sobre la utilización de los productos. Conclusiones y realización de carteles con frases para exponer en el aula y en el centro.