

DÍA INTERNACIONAL DE LA SEGURIDAD Y LA SALUD LABORAL



El próximo 28 de abril se conmemora el Día Internacional de la Seguridad y Salud Laboral. Esta es la tercera y penúltima propuesta elaborada por el sindicato STEE-EILAS para AULA DE NOTICIAS con el objetivo de sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de adquirir conocimientos y actitudes de salud y prevención en las aulas y en la vida cotidiana.

# Productos químicos en casa y en el cole

Los productos químicos están presentes en muchas de las actividades que realizamos a lo largo de nuestras vidas: en el trabajo, en el hogar y en la escuela: pegamentos, productos de laboratorio, barnices, pinturas, productos de limpieza, insecticidas, etc. Además de

los problemas de salud que pueden acarrear, la mayoría son auténticas bombas anticoológicas, que aunque los perdamos de vista no desaparecen al tirarlos por los desagües. Es imprescindible leer y seguir las pautas de sus etiquetas.

Para más actividades, información o dudas contactar con: [lagranja@stee-eilas.org](mailto:lagranja@stee-eilas.org)  
Teléfono: 948270048

## PROPUESTA PARA EL PROFESORADO

### EN EL AULA

A1- ¿Cuántos productos tenemos a mano?:  
(Antes de entregar las fichas)

Se divide la pizarra en 3 columnas:  
Casa - centro - ocio o extraescolares.

Se pide al alumnado que aporten en voz alta los diferentes productos químicos que hay habitualmente en cada lugar anotándolos en la columna correspondiente.

Por parejas, se clasifican los productos, según su propio criterio, en inofensivos y peligrosos, añadiendo en qué consiste el peligro.

Comentario sobre quien tiene costumbre de leer la etiqueta de un producto antes de usarlo o de un alimento antes de tomarlo. Conclusiones.

A2- Trabajando con la ficha.

Entrega de las fichas por parejas.

1. Las etiquetas de los productos:

Lectura y comentario del contenido de una etiqueta y de la necesidad de leer antes de usar.

2. Pictogramas de las etiquetas:

Unir con flechas cada dibujo con la palabra cuyo riesgo representa. Puesta en común con comentarios y solución correcta. (En este orden: explosivo, peligroso medio ambiente, nocivo o irritante, tóxico, corrosivo, inflamable, comburente)

3. El significado de los pictogramas:

Elegir la palabra a la que corresponde cada definición. Puesta en común con comentarios y solución correcta. (En este orden: tóxicos, nocivos, corrosivos, inflamables, comburentes, peligroso para el medio ambiente, explosivos, irritantes)

A3- Investigando etiquetas.

Hay que traer de casa etiquetas y/o envases vacíos y limpios, de productos de limpieza, sprays... Insistir que no los cojan por su cuenta si no que los pidan a alguien adulto.

Recoger por escrito para cada producto, nombre, marca, uso, instrucciones, precauciones, composición, datos de la empresa y otras informaciones de interés. (Ver punto 1 de la ficha)

Puesta en común con comparaciones y comentarios sobre el contenido de las diferentes etiquetas.

A4- medidas de protección.

Según el apartado de precauciones de cada producto deducir qué consejos de protección le darían a las personas que trabajan con cada uno de ellos. (Guantes, gafas protectoras, mascarilla, ventilación ...)

A4: Los desagües conducen a la depuradora.

“A veces una sola gota de producto químico contamina miles de litros de agua matando bacterias y otros seres vivos”

“Lo que cae por el desagüe, llega a la depuradora donde hay bacterias que se alimentan de los desechos orgánicos para devolver al río el agua limpia”

Con éstas y otras frases el alumnado debe sacar conclusiones propias sobre la utilización de los productos.

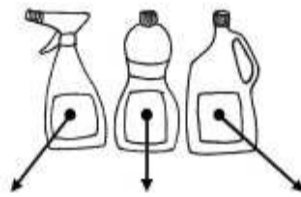
Conclusiones y realización de carteles con frases para exponer en el aula y en el centro.

## FICHA PARA EL ALUMNADO

### ¡Ojo al dato!

Antes de utilizar cualquier producto químico de limpieza, disolventes, aerosoles o del laboratorio, hay que leer la etiqueta.

### 1. LAS ETIQUETAS DE LOS PRODUCTOS



Uso: Para qué sirve.

Instrucciones: Cómo debe usarse.

Precauciones: Medidas que deben tomarse al usarlo y qué hacer en caso de accidente.

Composición: Que especifique cada uno de los ingredientes que contiene.

Datos de la empresa: nombre, dirección y teléfono.

### 2. PICTOGRAMAS DE LAS ETIQUETAS

Tóxicos



Inflamable



Explosivo



Corrosivo



Comburente



Peligroso para el medio ambiente



Nocivo o Irritante



### 3. EL SIGNIFICADO DE LOS PICTOGRAMAS

**Por inhalación, ingestión o penetración a través de la piel,** en muy pequeñas cantidades pueden provocar efectos agudos o crónicos e incluso la muerte.

Por inhalación, ingestión o penetración a través de la piel, en mayores cantidades pueden provocar efectos agudos o crónicos e incluso la muerte.

**En contacto** con tejidos vivos pueden destruirlos.

Pueden **inflamarse** fácilmente o desprender gases extremadamente inflamables.

**En contacto** con sustancias inflamables les provocan la combustión.

Pueden presentar un peligro inmediato o futuro para uno o más componentes del **medio ambiente**.

Bajo el efecto del **calor** u otras condiciones producen una rápida reacción que puede terminar en explosión.

**No corrosivos**, en contacto con la piel o mucosas provocan reacción inflamatoria.

