

# PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EL CARTEL:

## EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

### OBJETIVOS:

- Descubrir la diversidad de mujeres que pueblan el mundo.
- Comentar las características: color de la piel, pelo, vestimenta,... de las mujeres de distintas zonas de la Tierra.

### EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA: PRIMER CICLO:

#### 1. ACTIVIDAD. Lluvia de ideas.

**Material:** Cartel de STEE-EILAS.

#### Metodología:

1. Que las alumnas y alumnos comenten lo que ven.
2. Decir si en su barrio o escuela identifican a alguna mujer como las que aparecen en el cartel. Si es así que hablen sobre lo que conozcan de ellas: de dónde son, en qué idioma hablan,...
3. Si hay alguien de la clase que se identifique con las niñas que aparecen en el cartel que hable sobre ella y sus costumbres: alimentación, canciones, cuentos, vestimenta,...

#### 2. ACTIVIDAD. Elaborar un cartel.

**Material:** Cartel de STEE-EILAS, pinturas, gomets, telas, papeles,...

#### Metodología:

1. La profesora o profesor agrupará a las alumnas y alumnos en grupos pequeños y les dará una fotocopia del cartel.
2. Hacer una composición sobre el cartel, tipo collage, utilizando diferentes materiales: pinturas, gomets, telas, papeles,...

### EDUCACIÓN PRIMARIA: 2. Y 3. CICLOS. ACTIVIDADES:

1. ACTIVIDAD. Lluvia de ideas. La 1. actividad que proponemos para el 1. ciclo de ESO.

#### 2. ACTIVIDAD. Colocar las mujeres del cartel en un mapa mundi mudo.

**Material:** Cartel de STEE-EILAS, mapa mundi mudo.

#### Metodología:

1. Identificar los continentes en un mapa mundi mudo.
2. Teniendo en cuenta las características físicas de las mujeres del cartel distribuir las en el mapa.
3. Recoger más información sobre estas y otras mujeres y añadirla al mapa.

### ESO 1. Y 2. CICLOS, ESPO:

#### OBJETIVOS:

- Reflexionar sobre las diferentes realidades de las mujeres en el mundo.
- Analizar los roles que juegan las mujeres en los diferentes países del mundo: trabajo, familia, cultura, educación, sociedad...

#### ESO. ACTIVIDADES:

##### 1. ACTIVIDAD. Lluvia de ideas.

**Material:** Cartel de STEE-EILAS, post-its, bolígrafo o lápiz.

#### Metodología:

1. La profesora o profesor repartirá 2 post-its a cada alumna y alumno.
2. En la pizarra o en un sitio visible se colgará el cartel de STEE-EILAS.

3. Sin tiempo para pensar, el alumnado escribirá en los post-its las palabras o las frases que le han venido a la cabeza al ver el cartel.
4. La profesora o profesor recogerá y después de leerlos irá pegando los post-its en la pizarra. En el momento de pegarlos se pueden hacer diferentes clasificaciones: palabras o frases relacionadas con sectores sociales: etnia, reparto de riquezas, diferentes países del mundo... en una columna y en otra, palabras o frases relacionadas con sentimientos o actitudes que ha provocado el cartel. O, ideas relacionadas con adquisiciones materiales (ropa, dinero ...) por un lado y sociales por otro (pobreza, riqueza, diferencias...)
5. Después de leer las aportaciones del alumnado, se sacarán conclusiones:
  - ¿Qué conocemos de las diferentes realidades de las mujeres del mundo? ¿son iguales todas las situaciones? ¿por qué esas diferencias? ¿es justo? ¿cuál es nuestro papel en todo ello?

## 2. ACTIVIDAD. ¿De dónde son?

**Material:** Cartel de STEE-EILAS, mapa mudo del mundo, folios, rotuladores, bolígrafo o lápiz.

### Metodología:

1. La profesora o profesor dividirá la clase en grupos de 4 ó 5 personas. En cada grupo se elegirá una o un portavoz.
2. En la pizarra se colocará el cartel de STEE-EILAS. (Para facilitar el trabajo se pueden hacer copias y repartir en los grupos)
3. Durante 5-10 minutos el alumnado deberá pensar de dónde puede ser cada mujer. La secretaria o secretario recogerá por escrito las razones de dicho planteamiento: etnia, ropa...
4. Cada grupo colocará las diferentes mujeres en el mapa mudo.
5. Cada grupo elegirá 3 ó 4 mujeres e intentará imaginarse su modo de vida: medio en el que vive, oficio, tipo de familia... Otra alternativa puede ser escribir un día de la vida de cada mujer.
6. En gran grupo se pondrán en común las diferentes "biografías". Es importante que el alumnado razone sobre los diferentes modos de vida y sus consecuencias para las mujeres.
7. Con todo lo expuesto se sacarán conclusiones:
  - ¿Por qué existen modos de vida tan diferentes?. Es bueno, malo, necesario, ¿qué podemos hacer ante esas situaciones tan diversas?...

## ESO 2. CICLO/ ESPO

En estas etapas el nivel de profundización debe ser mayor. Se utilizarán las actividades pensadas para primer ciclo como punto de partida.

### 1. ACTIVIDAD. Lluvia de ideas.

- Después de lanzar las diferentes ideas. Se harán reflexiones del tipo:
  - ¿Qué mujeres conocemos?, ¿de dónde son?
  - Habitualmente ¿cuándo y en qué noticias, artículos, textos aparecen mujeres? ¿qué tono se utiliza en los diferentes medios al hablar de las mujeres? Para ello se pueden utilizar diferentes artículos, libros de texto, cuentos...
  - ¿Tenemos información sobre mujeres de otros países? ¿En qué momentos nos ha llegado dicha información? ¿qué tipo de información ha sido?...
- Con todas las conclusiones animar al alumnado a que escriba un artículo o haga un debate. Para documentarse puede utilizar artículos de prensa, Internet...

### 2. ACTIVIDAD. ¿De dónde son?

- Después de colocar las diferentes mujeres en sus lugares de procedencia, analizar la situación de las mujeres en cada país. Para ello se pueden utilizar diversas fuentes: Internet, prensa, distintas publicaciones, EMAKUNDE, diferentes ONG... Con la información, se pueden confeccionar tablas y estadísticas diferentes:
  - Profesiones que realizan principalmente las mujeres en los diferentes países.
  - Tasa de natalidad en los diferentes países.
  - Renta per cápita en los diferentes países y consecuencias de ella en la vida de las mujeres.
  - Tasa de mortalidad de las mujeres
  - Enfermedades con mayor incidencia en mujeres en relación con su origen.
  - Estudios: número de mujeres con estudios medios o universitarios, tipo de estudios cursados...
- Con las conclusiones se animará al alumnado a que escriba un artículo para mandar a diferentes medios de comunicación.
- Con motivo del 8 de marzo, se animará a los grupos a hacer una mesa redonda sobre la situación de las mujeres en el mundo, a la que se puede invitar a diferentes responsables de las fuentes utilizadas.