

Sasi guztien gainerik
eta inoren azpitik ez!



MARTXOAK 8

100^{Urte}

Contra viento y marea

2010

EUSKAL HERRIKO MUNDU MARTXA



CONTRA VIENTO Y MAREA...

La sociedad actual se caracteriza por una creciente pluralidad étnica. Por eso en los centros escolares es necesario aplicar el concepto de “pedagogía intercultural” para compatibilizar la realidad multicultural con un trabajo docente que respete esa diversidad al tiempo que contribuya a sustentar un modelo educativo-coeducativo sin ningún tipo de exclusiones.

La interculturalidad, la inclusión y la convivencia precisan el educar en igualdad, respeto, tolerancia, solidaridad, aceptación y dignidad. Valores que debemos reforzar para conseguir una sociedad más justa e igualitaria.

La educación para la igualdad sólo es posible cuando se asienta en una metodología abierta y creativa que dé cabida a los sentimientos y a las emociones. Una educación centrada en el fomento del diálogo, las relaciones afectivas, el respeto y la cooperación.

En los centros escolares tenemos que valorar la diversidad respetando las diferencias étnicas, culturales, ideológicas y religiosas. Tenemos que fomentar y valorar la coeducación que debe servir para compensar los estereotipados modelos sexistas que se ofrecen a nuestras alumnas y alumnos y para reforzar y desarrollar intereses comunes.

La educación en valores, en general, y la COEDUCACIÓN, en particular, no debe quedar a merced del voluntarismo. Tradicionalmente en el sistema educativo la discriminación de sexo/género aparentemente no ha existido, ya que la sustitución de los currículos diferenciados para alumnas y alumnos por uno único, supuestamente integrador, ha ocultado el desigual tratamiento de los géneros en el sistema educativo. Por ello es necesario hacer visible esta situación para que las cuestiones de género salgan a la luz y se puedan desarticular los mecanismos que las perpetúan.

Por todo ello este 8 de marzo y aprovechando el paso de la Marcha Mundial de Mujeres el objetivo de esta unidad didáctica es visibilizar y ahondar en la diversidad de las mujeres producto, entre otras cosas, del lugar procedencia, del color de la piel, de las distintas manifestaciones culturales, de las creencias religiosas o de la ausencia de las mismas, de la opción sexual,...

PUNTO DE PARTIDA

Os proponemos que el punto de partida de la unidad sea el cartel de STEE-EILAS.

OBJETIVO GENERAL

Reflexionar sobre las características y situaciones de mujeres de diferentes partes del mundo, analizando sus roles, formas de vida, luchas y reivindicaciones, para darse cuenta de las discriminaciones que se sufren por ser mujeres en diferentes lugares del mundo.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Analizar la forma de vida de mujeres de distintos países del mundo, recavando información, para darse cuenta de las igualdades y las desigualdades.
- Analizar los roles que cumplen las mujeres en distintas partes del mundo, identificando las tareas en el trabajo, la familia, cultura, educación...para concluir si hay diferencias evidentes según los territorios.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital.
- Competencia social.
- Competencia para la autonomía e iniciativa personal.
- Competencia en cultura humanística.

CONTENIDOS

- Desarrollo de las habilidades para buscar, clasificar, analizar y explicar la información.
- Desarrollo de procedimientos para llegar a acuerdos.
- Sensibilización sobre las situaciones de las mujeres.
- Actitud para trabajar en grupo.
- Habilidad para ponerse en el sitio de la otra persona.
- Respeto por la diferencia.
- Capacidad para actuar con criterio crítico.
- Mujeres del mundo.
- Modos de vida de las mujeres.
- Roles que cumplen las mujeres.
- Derechos de las mujeres.

ACTIVIDADES

E.I y PRI.

1. LLUVIA DE IDEAS

Material: Cartel de STEE-EILAS, mapa mundi.

Tiempo: Una sesión.

Agrupamiento: Gran grupo.

Desarrollo:

1. Los/as alumnos/as comentarán lo que ven en el cartel.
2. Comentar de dónde pueden ser las mujeres del cartel y las ubicarán en un país o continente según la edad.
3. Después de adivinar el origen de algunas mujeres del cartel, hablarán sobre lo que saben de ellas.

2. MESA REDONDA

Material: Pizarra, papel, lápiz.

Tiempo: Dos o tres sesiones.

Agrupamiento: Grupos pequeños y gran grupo.

Desarrollo: Siguiendo la actividad anterior, en gran grupo se comentará si conocen a mujeres de distintos orígenes. Si es así, se hará una lista en la pizarra y se preparará una encuesta para conocer la forma de vida de las culturas de las mujeres y chicas mencionadas (el día a día, educación, roles, reivindicaciones...). Con el alumnado de Infantil el cuestionario se realizará en gran grupo; en Primaria se harán grupos pequeños, cada grupo realizará un cuestionario y a continuación se pondrán en común todos.

Si fuera posible se les pediría que vinieran a la escuela para conversar con ellas a modo de mesa redonda. Para finalizar se sacarán conclusiones sobre las igualdades y diferencias de la vida de las mujeres de distintas culturas.

Variante: Si en el entorno no conocieran a ninguna mujer de otra cultura, la información se recavará mediante recursos materiales. Se harán grupos pequeños y cada grupo elegirá a una mujer del cartel y buscará información sobre la vida de las mujeres en su cultura. A continuación se compartirá la información en gran grupo y se sacarán conclusiones sobre las igualdades y diferencias de la vida de las mujeres de distintas culturas.

3. LIBRO DE LAS MUJERES-CHICAS DEL MUNDO

Material: Revistas, fotos, cartel de STEE-EILAS, papel, cola, tijeras.

Tiempo: Varias sesiones.

Agrupamiento: Individual, grupo pequeño, grupo grande.

Desarrollo: Se compartirá con el alumnado la idea de hacer un libro sobre las mujeres del mundo. Se les pedirá que traigan fotos o imágenes. Se harán grupos pequeños y se recortarán las imágenes que han traído, también se repartirán revistas para que recorten imágenes de mujeres del mundo. A continuación en gran grupo analizarán las imágenes y elegirán las que sean más convenientes para que en el libro aparezca la máxima diversidad posible. En cada página dejarán un hueco para escribir las reivindicaciones que se trabajarán en la siguiente actividad.

4. REIVINDICACIONES

Material: Papel, lápiz.

Tiempo: Una o dos sesiones.

Agrupamiento: Grupo pequeño y grupo grande.

Desarrollo: Se harán grupos pequeños y cada grupo elegirá alguna mujer sobre la que se ha trabajado en la unidad. Intentarán ponerse en el lugar de la mujer-chica y conversarán sobre las reivindicaciones que harían si fueran ella. Recogerán todas las reivindicaciones y las expondrán en la asamblea.

Las reivindicaciones se añadirán en el libro de mujeres del mundo, en el lugar que corresponda.

PRI y ESO

1. LLUVIA DE IDEAS.

Material: Cartel de STEE-EILAS, post-it, bolígrafo.

Tiempo: Una sesión.

Agrupamiento: Gran grupo.

Desarrollo:

1. La profesora o el profesor repartirá a cada participante 2 post-it.
2. Se colocará en la pizarra el cartel de STEE-EILAS.
3. Sin reflexionar mucho, cada participante escribirá en los post-it unas pocas palabras o frases que le han sugerido el cartel.
4. Tras recoger los post-it y leerlos los pegará en la pizarra. Se pueden realizar distintas opciones de clasificación: un grupo con las palabras o frases relacionadas con temas sociales: territorios, etnias, economía... y otro grupo con las palabras que sugieran emociones. Bien pueden clasificarse en un grupo ideas materiales: atuendo, dinero, profesión... y sociales por otro, diferencias sociales, pobreza/riqueza...
5. Conclusiones:
 - Conocimientos del alumnado sobre la situación de las mujeres en distintos lugares, si somos o no todos iguales y razonamientos, si es o no justo que se den distinciones y diferencias, nuestra labor...
 - ¿Conocen alguna mujer famosa de esas zonas?
 - ¿Cuál es la información que nos llega sobre las mujeres que viven en esas tierras?
6. Tras haber llegado a una serie de conclusiones podemos proponer a las y los participantes que escriban un pequeño artículo con los que han desarrollado y las conclusiones obtenidas. También puede desarrollarse un debate o una mesa redonda. Los alumnos y las alumnas precisarán información obtenida de otros medios para desarrollar esta actividad: Internet, prensa...

2. LAS MUJERES EN EL MUNDO

Material: El cartel de STEE-EILAS, un mapamundi mudo, folios, rotuladores, bolígrafos o lápices.

Tiempo: 2 sesiones.

Agrupamiento: pequeño y gran grupo.

Desarrollo: Identificar los continentes en el mapamundi mudo y ubicar en el mapa las mujeres que aparecen en el cartel teniendo en cuenta sus características. A continuación encontrarán información pertinente a cada lugar y también se pegará en el mapa. Los pasos propuestos son los siguientes:

1. Se divide el grupo en subgrupos de 4-5 participantes y cada grupo pequeño nombrará a un/a secretario/a.
2. Colocar en la pizarra el cartel de STEE-EILAS. (Se puede fotocopiar el cartel y repartirlo en los grupos para facilitar el desarrollo de la actividad.)
3. Las alumnas y los alumnos deben deducir en 5-10 minutos la procedencia de las mujeres que componen el cartel.
4. En un folio el/la responsable de cada grupo escribirá las razones por las que han deducido que cada mujer es del lugar que citan: raza, atuendo...
5. Ubicar en el mapa mudo las mujeres según los criterios de cada grupo.
6. Cada grupo puede desarrollar un trabajo descriptivo sobre la vida cotidiana de tres o cuatro mujeres: lugar donde vive, profesión, tipo de familia... (Otra opción puede ser la de escribir un día de la vida cotidiana de esa mujer.)
7. Se ponen en común tanto las biografías como las historias de vida realizadas y se tratará de llegar a razonamientos sobre la puesta en común.
8. Se pueden sacar conclusiones más generales tras la puesta en común: las diferencias en los modos de vida, en las historias de vida y razonamiento de las diferencias, pros y contras de ser diferentes, si se puede hacer algo ante estas situaciones...

3. ANALIZANDO LAS SITUACIONES DE LAS MUJERES-NIÑAS

Material: Internet (www.prb.org/pdf05/womenofworld05_SP.pdf)

Tiempo: dos o tres sesiones.

Agrupamiento: pequeño y gran grupo.

Desarrollo: en esta actividad se analizará la situación de las mujeres de distintos territorios y para ello pueden usarse distintas fuentes de información: Internet, prensa, publicaciones varias, Emakunde, ONG.... Se obtendrán distintas tablas y datos estadísticos.

- Profesiones más importantes según territorios.
- Tasa de natalidad de los distintos países.
- Renta per cápita de los distintos territorios y la influencia que tiene para las mujeres.
- Tasa de mortalidad de las mujeres.
- Número de mujeres que cursan los estudios de secundaria. Opciones de estudio de las mujeres...
- Relación entre enfermedades y territorios en los que viven las mujeres...

Tras obtener una serie de datos y conclusiones puede escribirse un artículo de prensa y enviarlo a distintos medios de comunicación.

4. MARCHA MUNDIAL DE LAS MUJERES

Material: Mapa de Euskal Herria.

Tiempo: duración de la marcha.

Agrupamiento: pequeño y gran grupo.

Desarrollo: Explicar al grupo que durante este año la Marcha Mundial de las Mujeres recorrerá el mundo reivindicando los derechos de las mujeres y que en Euskal Herria también se va a desarrollar la marcha del 8 al 13 de marzo.

1. Marcar el recorrido que realiza a diario la marcha en un mapa de Euskal Herria.
2. Hacer pequeños grupos en el aula y repartir entre los grupos los derechos que aparecen a continuación.
3. Exponer ante todo el grupo las conclusiones obtenidas en los subgrupos.
4. Proponerles realizar un cartel o mural relacionado con los derechos que se han desarrollado.

Relación de derechos:

- *Derecho a no ser objeto de ningún tipo de violencia por el hecho de ser mujeres.*
- *Derecho a que participemos activamente en la toma de decisiones en cualquier ámbito de la sociedad.*
- *Derecho a que las mujeres tengamos un trabajo en condiciones dignas.*
- *Derecho a ser objeto de cuidado y a no estar obligada, por el hecho de ser mujer, a realizar trabajos del hogar y cuidados.*
- *Derecho a que las mujeres recibamos prestaciones sociales y económicas sin que estas queden subordinadas a la unidad familiar.*
- *Derecho a vivir con dignidad teniendo en cuenta las características específicas que se dan en cada etapa de nuestra vida.*
- *Derecho a la alimentación, a decidir de qué manera debemos producir los alimentos y a producirlos dignamente.*
- *Derecho a vivir libremente nuestra sexualidad sea cual sea nuestra identidad sexual.*
- *Derecho a elegir y decidir libremente sobre nuestro cuerpo.*

Recorrido de la marcha de Euskal Herria:

8 de marzo: Pamplona.

9 de marzo: Pamplona, Alsasua, Estella, Salvatierra, Vitoria-Gasteiz.

10 de marzo: Vitoria-Gasteiz, Llodio, Margen Izquierda, Margen Derecha, Bilbao, Amorebieta-Etxano.

11 de marzo: Ermua, Urola Kosta, Beasain, Tolosa, Donostia- San Sebastián, Rentería.

12 de marzo: Rentería, Irún, Hazparne, Baiona, Leiza.

13 de marzo: Pamplona.

EVALUACIÓN

Mientras se desarrolla la unidad se realiza una evaluación continua utilizando las técnicas y recursos que se citan a continuación.

Al finalizar la unidad, se valorará el trabajo siguiendo los criterios indicados. El alumnado también puede auto-evaluarse y evaluar el trabajo de la unidad.

Criterios de evaluación:

- Si se ha percatado de los modos de vida de las mujeres de los distintos territorios del mundo.
- Si se ha dado cuenta de que las mujeres sufren discriminación.
- Si ha mostrado interés por el tema.
- Si ha sido capaz de desarrollar su trabajo respetando el resto de los criterios que han mostrado los/as demás participantes.

Técnica de Evaluación: Observación.

Recursos para la evaluación:

- Diario del docente y de la docente.
- Portafolio: Carpeta que recoge los datos más significativos y las valoraciones del profesorado sobre cada participante. Es la historia de cada alumno y cada alumna.

Evaluación de la unidad por el alumno o alumna: Guión para la entrevista:

- Lo que más les ha gustado y lo que no les ha gustado. Razonamientos.
- Lo que han aprendido.
- Lo que le ha asombrado.

Evaluación de las actividades:

Se puede evaluar cada actividad al finalizar la misma, lo que ha funcionado y lo que no, el modo de organizar el grupo y el aula, el tiempo destinado, la motivación del grupo... Todo ello, si fuera necesario, sería de utilidad en la organización de las restantes actividades y para completar los objetivos que se han establecido previamente.

RECURSOS:

- <http://2010emakumeenmundumartxa.blogspot.com>
- <http://Kulturantzekoemakume.blogspot.com>
- www.mujaresdelmundo.es
- www.mujaresporunmundomejor.org
- www.mujaresquecambianelmundo.org
- www.prb.org/pdf05/womenofworld05_SP.pdf