

**autoestima,  
igualdad,  
comunicación,  
cooperación,  
valentía,  
respeto,  
...ese es el camino!**

**25 de noviembre**

**día internacional  
contra la violencia  
hacia las mujeres**



## TRATU ONEN BIDEAN, HARREMANETAN

Este año coincidiendo con el día internacional contra la violencia hacia las mujeres, en **STEE-EILAS** como manera de acabar con los malos tratos vemos la necesidad de proclamar los buenos tratos. Así pues, nuestras propuestas para este 25 de noviembre van en esa dirección y de nuevo os animamos a trabajar coeducativamente.

La coeducación pretende educar desde la igualdad de género para erradicar formas de desigualdad que generan formas de discriminación, de las cuales la más dramática es la violencia de género. Por tanto, se trata de educar para cambiar prácticas de malos tratos (violencia, agresividad, discriminación...) por prácticas de buenos tratos (convivencia, cooperación, colaboración...). Para ello nos parece imprescindible que en los centros educativos demos a las relaciones la importancia que se merecen, dando en nuestra práctica educativa importancia a las relaciones, creando un clima que rompa con los estereotipos de género y potenciando relaciones de reconocimiento mutuo y comunicación.

Para educar en buenos tratos, es imprescindible trabajar la autoestima, la igualdad y aprender a tratar bien y este curso para hacer frente a la violencia machista estos van a ser los tres ejes en los que van a girar nuestras actividades.

Las criaturas cuando llegan a la escuela traen roles y modelos muy arraigados, la mayoría de los chicos tienen muy interiorizado el modelo tradicional de masculinidad: fuerza, poder, competitividad..., y mientras no lo cambiemos, trabajar en igualdad va a ser muy difícil. Por ello, todos los sectores y agentes sociales: familia, escuela, empresa, medios de comunicación... nos tenemos que implicar y trabajar para cambiar los modelos y estereotipos que hoy en día todavía están presentes, de manera que la violencia sexista no tenga ninguna justificación. La implicación de todos y todas es imprescindible, al fin y al cabo vivir en igualdad nos enriquece.

La única manera de hacer frente a los malos tratos, es mediante los buenos tratos. Tenemos que proveer al alumnado, a chicos y a chicas, de los recursos necesarios para poder emprender ese camino, para que puedan cambiar el modelo hegemónico que conocen. Educar en coeducación es a nuestro parecer la mejor vía.

A continuación os proponemos una serie de actividades a modo de ejemplo, aunque encontraréis muchas más tanto en Internet como entre el material con el que contáis en los centros. Os animamos a que adecuéis las actividades en función a los diferentes niveles.



## **1. ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EL CARTEL**

### **Objetivos:**

- Animar al alumnado a reflexionar sobre los malos tratos.
- Reflexionar sobre la importancia de los buenos tratos.
- Reflexionar sobre las diferencias de opinión que pueda haber entre chicas y chicos.

### **1. ACTIVIDAD: Lluvia de ideas**

**Material:** Cartel de STEE-EILAS, pizarra, post-its, diccionario.

### **Metodología:**

1. El profesor o profesora colocará el cartel de STEE-EILAS en la pizarra o en un sitio visible y repartirá 5 post-its a cada miembro de la clase.
2. En voz alta leerá palabra por palabra, pidiendo al alumnado que escriban muy brevemente en el post-it lo que significa cada una.
3. En grupos pequeños, el alumnado analizará las diferentes definiciones y elaborarán una definición para cada uno de los términos.
4. Se hará una puesta en común de las diferentes definiciones y se compararán con las que aparecen en el diccionario.
5. El alumnado deberá pensar ahora en qué situaciones de la vida real, utilizamos o nos es imprescindible la autoestima, la igualdad, comunicación, cooperación, la valentía y el respeto.
6. El profesor o profesora después de recordar por qué se celebra el 25 de Noviembre, promoverá la reflexión sobre el significado del cartel haciendo hincapié en que la única forma de acabar con los malos tratos es aprendiendo a vivir en igualdad.

### **Otra posible variante de la actividad:**

7. El alumnado en grupos pequeños clasificará los diferentes enunciados del cartel en función de si hacen referencia a chicas o a chicos. Así mismo recogerá las diferentes situaciones mencionadas en la actividad anterior haciendo la misma clasificación.
8. Se extraerán conclusiones:
  - i. ¿Qué tipo de definiciones utilizan los chicos y cuáles las chicas?
  - ii. ¿Qué diferencias hay entre las situaciones referidas a los chicos y las referidas a las chicas?
  - iii. Si hubiera grandes diferencias, ¿dónde se localizarían?
  - iv. ¿Cómo se sienten los chicos y cómo las chicas?



## **2. AUTOESTIMA**

La autoestima es el grado de aceptación y el concepto que cada uno tiene de sí mismo. Depende de las relaciones que desde la infancia se establecen en la familia, en la escuela y con las amistades. El profesorado tenemos como obligación potenciar la autoestima de nuestro alumnado resaltando sus buenas cualidades y animándoles a desarrollarlas. Nadie puede tener una mínima autoestima si no es estimado en alguna medida, pues ésta descansa en el reconocimiento de los demás. No podemos olvidar, asimismo, que la autoestima se desarrolla gracias a nuestra capacidad de respeto y a la valoración de las demás personas y debemos alejarnos del egocentrismo y la prepotencia.

Ahora bien no debemos perder de vista que las capacidades y metas siguen estando cruzadas por los estereotipos de género. Hay expectativas que se ajustan más a un "modelo de chica" y otras a un "modelo de chico". Debemos estar alerta para que las chicas no se estimen, y sean estimadas, mas por una serie de capacidades y los chicos por otras que estén marcadas por los estereotipos sexistas.

Diversos estudios nos confirman la existencia de dos mundos de autoestima: el de las chicas y el de los chicos y por extensión el de las mujeres y hombres. Las chicas se autoinculpan más de los fallos mientras que atribuyen los éxitos al azar o a sucesos externos. A los chicos les sucede lo contrario: atribuyen al azar y a las circunstancias externas los fracasos y los éxitos a su valía.

### **Actividades**

#### **1. "Sé hacer muchas cosas"**

**Objetivo:** Tomar conciencia de las cosas que hago bien y de las que hago mal.

**Dinámica:** Nos situaremos en un corro y pediremos a cada alumna y cada alumno que diga tres o cuatro cosas que sabe hacer bien y las iremos apuntando en la pizarra. Para que no se fijen en un solo aspecto propondremos distintos tipos de actividades: deportes, actividades escolares.... La clave es encontrar que tienen muchas aptitudes y hábitos positivos que merecen ser valorados.

#### **2. "Eres una persona estupenda"**

**Objetivo:** Valorar a otras personas y sentir que ellas nos valoran.

**Dinámica:** Todas las personas estarán de pie o sentadas en un corro. Una lanzará una pelota a quien esta a su lado mientras menciona un aspecto positivo, puede ser físico o de personalidad. El juego acabará cuando todo el mundo haya participado.

**Material:** una pelota



### **3. EDUCAR EN IGUALDAD**

Aunque las leyes de nuestro país contemplan de una manera explícita la igualdad entre varones y mujeres, sin embargo su implantación práctica requiere tiempo y esfuerzo añadidos, pues todavía podemos ver, tanto en el mundo escolar como fuera de él, conductas que denotan la pervivencia del sexismo. La mayoría de las veces estos comportamientos son producto de nuestros automatismos conductuales que, en gran medida, son prerreflexivos y pueden, incluso, estar en contradicción con nuestras creencias, ya que el campo emocional, que es a la vez individual y social, es el lugar de resistencia, a veces inconsciente, a las transformaciones sociales.

Tenemos el deber de pensar en qué medida desde el ámbito de la educación académica contribuimos a la construcción del género, y de hacer el ejercicio de pensar en individuos sin el velo del género, es decir, con sus propios deseos, gustos, estilos, etc., sin tener que adecuarlos a un género determinado, sino a normas de respeto y convivencia iguales para todas y todos. Esto supone sospechar de todo y aplicar el test de la inversión, es decir, ¿pensaría, diría, esperaría esto del mismo modo si fuese chica o si fuese chico?; también supone aplicar medidas de corrección para aquellas situaciones que nos encontramos ya hechas, pues no debemos olvidar que los estereotipos de género se empiezan a construir desde la primera infancia.

#### **OBJETIVOS:**

- Tomar conciencia de las desigualdades sociales de género.
- Aportar y trabajar los recursos necesarios para vivir en igualdad.

#### **1. ACTIVIDAD:**

**Trabajando con cuentos** El y 1º ciclo de EP: La bella durmiente, Cenicienta, Hensel y Gretel, Blancanieves...

En el 1º ciclo de EI la actividad de se puede desarrollar en grupo, en las aulas de 4 y 5 años, se podrían hacer grupos pequeños y cada grupo trabajar un cuento que luego se expondría en el grupo grande.

GUION:

- ¿Qué personajes aparecen en el cuento?
- ¿Cuántos niños aparecen?
- ¿Cuántas niñas aparecen?
- ¿Cómo son los chicos?
- ¿Cómo son las chicas?
- ¿Qué hacen los chicos?
- ¿Qué hacen las chicas?
- ¿Las chicas pueden hacer lo que hacen los chicos?, y ¿a la inversa?

PARA LA REFLEXION:

- En función de la edad del alumnado en grupo grande o pequeño, buscar o inventar cuentos en donde aparezcan relaciones de igualdad.



## 2. ACTIVIDAD:

### Analizando video-juegos y consolas. 2º y 3ª ciclo de EP y DBH

El alumnado llevará a clase los video-juegos y consolas que se acuerden previamente. Sería conveniente que todos fueran diferentes.

En pequeños grupos se analizarán los juegos desde el punto de vista de género. Las conclusiones se presentarán a todo el grupo y se escribirán las características en la pizarra.

#### GUION:

- ¿Qué personajes aparecen en los video juegos?
- ¿Cuántos chicos aparecen?
- ¿Cuántas chicas aparecen?
- ¿Cómo son los chicos?
- ¿Cómo son las chicas?
- ¿Qué hacen los chicos?
- ¿Qué hacen las chicas?
- ¿Qué ropa llevan los chicos?
- ¿Qué ropa llevan las chicas?
- ¿Las chicas podrían hacer lo que hacen los chicos?, y ¿a la inversa?
- ¿Por qué crees que no lo hacen?

#### PARA LA REFLEXION:

- La mayoría de los video juegos han sido hechos por hombres, si los hubieran hecho mujeres, ¿cómo serían?
- ¿Cómo os habéis sentido los chicos con el ejercicio?
- ¿Cómo os habéis sentido las chicas?

## 3. ACTIVIDAD:

En pequeños grupos hacer el guión de un video juego que garantice relaciones de igualdad. Exponerlo en el grupo grande y comentarlo.



## **4. NOS TRATAMOS BIEN**

En gran medida el modelo de relaciones interpersonales se trasmite. Para terminar con los malos tratos, tenemos que aprender a relacionarnos de manera positiva, en resumidas cuentas, a tratarnos bien. Tenemos que ofrecer a alumnado los recursos necesarios para identificar todo tipo de malos tratos así como para relacionarse de la manera adecuada. Tenemos que ser el motor del cambio de valores que permita acabar con los estereotipos interiorizados por el hecho de nacer niño o niña y favorecer relaciones de respeto, comunicación e igualdad.

### **OBJETIVOS**

- Establecer relaciones equilibradas, respetuosas y solidarias con las demás personas en diferentes situaciones.
- Desarrollar en el alumnado las conductas y habilidades que les permitan vivir libres de situaciones de acoso y violencia.

### **1. ACTIVIDAD: LA AMISTAD**

1. Se divide la clase en grupos de 4 ó 5 personas y se entrega la ficha 1.
2. Cada grupo escoge una historia, teniendo en cuenta que, aunque pueda repetirse alguna, no puede quedar ninguna sin escoger.
3. Elaboran un role play, poniendo por escrito lo más detalladamente posible los diálogos, insultos, gestos...y a continuación lo representan.
4. Al final de cada representación planteamos una reflexión donde se busquen soluciones adecuadas a cada situación. Para encauzar la reflexión podemos plantearles las siguientes preguntas:
  - a. "¿Qué mejorarías respecto a estas conductas?"
  - b. "¿Qué mantendrías?"
  - c "¿Qué consejos darías a las personas implicadas?"
5. Se toma nota de las conclusiones de cara a la elaboración del decálogo de la convivencia en el aula que haremos en la siguiente sesión.

### **ACTIVIDAD OPCIONAL**

Las representaciones se pueden grabar en DVD, ya que al ver por segunda vez las situaciones planteadas con los diálogos elaborados por el alumnado, suelen surgir nuevas propuestas de solución.



## **Ficha**

### **“Me pasó...”**

Nerea y Miren son compañeras y amigas desde la escuela. Cuando llegan al instituto hacen nuevas amistades, ya no están todo el tiempo juntas y empiezan a distanciarse. Laura no entiende muy bien por qué su amiga no le hace tanto caso ahora como antes, se siente un poco “apartada” y decide incordiar a su amiga con algunas mentirijillas e incluso llegan al insulto...

### **“Pues si no lo haces...”**

Iker quiere que Jon le falsifique la firma de su madre en una nota que la profesora le ha puesto por no traer los deberes. Sabe que su madre se enfadará y probablemente lo castigará, pero Juan se niega, porque piensa que eso no está bien. Luis le dice que si no lo hace, le contará a la profesora que tenía una chuleta en el examen y que copió.

### **“De qué vas...”**

Mikel tiene un compañero que siempre le persigue, le insulta y le quita cosas. Mikel le tiene miedo y hace todo lo que su compañero le pide, incluso le da dinero, sabiendo que no debe hacerlo, pero sabe que si no lo hace le pegará. Siente miedo.

## **2. ACTIVIDAD: “Buenos tratos”, malos tratos**

- Se divide la clase en grupos de 4-5 personas y se reparte una tarjeta a cada grupo.
- Deberán identificar si las situaciones que aparecen en las tarjetas las consideran buenos o malos tratos. En función de la edad del alumnado explicarán el por qué.
- Si la situación es considerada como de malos tratos, se les darán otros cuatro enunciados para decidir cual de ellos es el adecuado, el del buen trato.
- Una vez terminado en trabajo de los grupos se pondrán en común las conclusiones.



## Tarjetas:

1. Identificar si es buen trato o mal trato:

- Estaba pensando en ir al cine con los colegas de clase.
- Pues no, ¿otra vez vas a quedar con esos amiguitos tuyos?

2. Identificar si es buen trato o mal trato:

- La verdad es que hoy no me apetece salir, estoy muy cansada.
- Muy bien cariño, como quieras, descansa bien, mañana te llamo, a ver si te apetece salir.

3. Identificar si es buen trato o mal trato:

- Ya sabes que odio que no me cojas el móvil... ¿con quien estabas?  
¿Estabas con otra?
- Tenía el móvil apagado porque estaba estudiando en la biblioteca.

4. Identificar si es buen trato o mal trato:

- ¿Que te dijo ese tipejo? ¿De que lo conoces?
- Es un amigo y solo lo saludé.

Situación 1: Si la habéis identificado como mal trato, escoged ahora el buen trato:

- No, si quieres ir al cine iras conmigo.
- Mejor te pones a estudiar a ver si apruebas algo.
- Voy a tener que hablar yo con esos listillos.
- Muy bien diviértete mucho y da recuerdos.

Situación 3: Si la habéis identificado como mal trato, escoged ahora el buen trato:

- Te llamé más de veinte veces en una hora, ¿que estabas haciendo?
- ¿Es que eres tan torpe que no sabes contestar al móvil?
- Seguro que a tus amiguitas si les coges sus llamadas
- Estaba un poco preocupada, te llamé y no me contestaste, ¿estas bien?  
¿te pasa algo?

Situación 4: Si la habéis identificado como mal trato, escoged ahora el buen trato:

- ¿Tienes que ir saludando a todos los tíos que ves?
- ¿De que conoces tú al fantasma ese?
- Te he dicho que si estas conmigo tienes que ir olvidándote de tus amiguitos
- ¡Cuantos amigos tienes!, también a mi me gustaría conocer tanta gente.



## **BIBLIOGRAFIA**

- Flores Ramos, estela. "La Resolución de conflictos en el aula. Una propuesta para al convivencia en educación infantil". Ed Trillas
- Porro, Barbara. "Las resoluciones de conflicto en el aula". Barcelona: Paidós 1999
- ESCEPI – "Enseñanza de soluciones cognitivas para evitar problemas interpersonales, programa de habilidades sociales y educación en valores para la convivencia".
- Arcas, Margarita y Segura, Manuel "Relacionarse Bien". Madrid: Narcea 2004
- " Ni ogros ni princesas" guía web:  
web.educastur.princast.es/proyectos/coeduca
- Monjas Casares, Inés. "Programa de Enseñanza de habilidades de Interacción Social para niños y niñas en edad escolar y adolescentes". PEHIS
- Harimaguada "Sexpresan" heziketa sexualerako programa interaktiboa.  
[www.harimaguada.org](http://www.harimaguada.org)
- "Prevenir la violencia. Una cuestion de cambio de actitud" Cuadernos de educación No sexista N° 7. Instituto de la Mujer  
web: [www.migualdad.es/mujer/publicaciones/catalogo/cuadernos\\_educacion.htm](http://www.migualdad.es/mujer/publicaciones/catalogo/cuadernos_educacion.htm)
- "Sentir y pensar" Adimen emozionaleko programa. sm argitaletxea. web:  
[www.infantil.profes.net/inteligencia.asp](http://www.infantil.profes.net/inteligencia.asp)  
[www.primaria.profes.net/inteligencia.asp](http://www.primaria.profes.net/inteligencia.asp)
- "Guía de salud y desarrollo personal para trabajar con adolescentes". Pamplona: Gobierno de Navarra. Departamento de Salud. Departamento de Educación ,Cultura y Juventud.1995
- "Guía didáctica para el análisis de los videojuegos"  
[www3.unileon.es/dp/ado/ENRIQUE/Documento/guiadidactica.pdf](http://www3.unileon.es/dp/ado/ENRIQUE/Documento/guiadidactica.pdf)

## **IRAKASLEENTZAKO WEB ORRIAK**

- [www.educarenigualdad.org](http://www.educarenigualdad.org)
- Zubiak eraikitzen hezkidetza taldea.  
Bloga: <http://zubiakeraikitzen.blogspot.com>
- [www.stee-eilas.org](http://www.stee-eilas.org)

