

# HEZKIDETZA DA BIDEA!

Material didáctico para la coeducación





**Autor:** STEE-EILAS.

**Carteles:** Marra Servicios Publicitarios, SL

**Impresión:** Gráficas Sortu S.Coop.

**D.L.:** SS-164-2010



## INDICE

### Prólogo

### Formas de transmisión del sexismo en la escuela

### Características del material didáctico

### Unidades didácticas:

#### Relaciones en igualdad:

- Educación afectivo sexual
- Corresponsabilidad
- ¿El trabajo tiene género?

#### Prevención de la violencia machista:

- Ningún abuso es pequeño
- Buenos tratos
- Contigo o sin ti sigo siendo yo
- La invisibilización también nos agrede





## PROLOGO

En los últimos años y con motivo de las fechas del 8 de marzo y del 25 de noviembre, en el sindicato STEE-EILAS hemos ido preparando una serie de unidades didácticas con el objetivo de trabajar sobre los derechos de las niñas y de las mujeres, así como en la prevención de la violencia sexista.

Hemos remodelado algunas de estas unidades y con ellas hemos creado la carpeta que tienes en tus manos, carpeta que no está acabada pues año a año iremos creando más unidades que os haremos llegar.

Nuestra intención al realizar este trabajo es ofrecer al profesorado un instrumento para trabajar en la escuela la igualdad entre hombres y mujeres, sabiendo que es una pequeña aportación y que para conseguir una escuela auténticamente coeducadora es necesaria la implicación de toda la comunidad educativa.

Pero no basta con esto, para poner en práctica una educación no sexista sería necesaria una apuesta clara de la Administración por la coeducación, transformando las escuelas mixtas en escuelas coeducadoras, poniendo los recursos necesarios para llevar esto a cabo: formación de todo el profesorado, tanto el las facultades de magisterio como el de las escuelas, facilitando el trabajo en equipo y el intercambio de experiencias, por un lado, y por otro, proporcionando materiales, temporalizaciones y espacios nuevos.

La triste realidad es que no vemos que la administración haga ningún esfuerzo en este sentido, y como muestra de ello es el escaso reflejo que tienen en los nuevos currículums las directrices recogidas en la ley de igualdad. En este campo no se avanza al ritmo que se debiera, lo cual, en nuestra opinión, es un retroceso.

Es por eso que, mientras no haya un serio compromiso de la administración por una verdadera coeducación, seguiremos, año tras año, con nuestras aportaciones, en la esperanza que sirvan de ayuda para alguien.

Hemos comenzado este trabajo con un análisis de las formas de transmisión del sexismo en la escuela, basandonos en los trabajos de una serie de autores reconocidos; a continuación hemos pasado a exponer las características de este material, para finalizar con la presentación de las unidades didácticas propiamente dichas.

Esperando que os sirva de ayuda en el largo camino para una verdadera coeducación no discriminatoria, recibid un cordial saludo.

STEE-EILAS





## FORMAS DE TRANSMISION DEL SEXISMO EN LA ESCUELA

En la larga y difícil trayectoria del acceso de las mujeres a la educación, la evolución de la escuela se ha ido conformando desde una visión androcéntrica del conocimiento. Ha pasado así de una escuela segregada -con distintos contenidos para uno y otro sexo- a una escuela mixta, con contenidos comunes a chicas y chicos y donde comparten un espacio común, pero con un modelo masculino para toda la población.

La escuela mixta ha consistido en la inclusión de las mujeres en el ámbito educativo construido por y para los varones, pero no en la fusión de modelos culturales femeninos y masculinos. En sus contenidos curriculares no se incluye la historia de las mujeres, no las hace visibles y no incorpora sus saberes como legítimos de ser aprendidos y transmitidos.

Asimismo, en nuestras aulas y en los distintos espacios escolares observamos actitudes y comportamientos que denotan que nuestro alumnado está siendo educado en los papeles tradicionalmente asignados a los hombres y a las mujeres. Estos papeles revelan una valoración social más positiva de lo masculino frente a lo femenino.

En las clases apenas se aborda sistemáticamente la coeducación y la igualdad entre los sexos, salvo en algunos casos puntuales de profesorado especialmente comprometido. La administración tampoco insiste, ni obliga a que se lleve a la práctica lo establecido por los decretos, porque esto supondría mayores inversiones en formación, creación de nuevos espacios, tiempos y dotación de nuevos materiales.

El primer paso para la eliminación de estereotipos sexistas en la escuela es detectar los procesos y mecanismos, conscientes e inconscientes, manifiestos y subliminales que están institucionalizando el sexismo en la escuela y, posteriormente, elaborar un modelo didáctico y organizativo que aborde estas cuestiones. Es cierto que la discriminación de las niñas en la escuela no incide en los niveles de éxito escolar. Sin embargo, este trato diferencial sí que tiene importantes repercusiones en la génesis de la personalidad femenina e incluso las alumnas más brillantes interiorizan su papel secundario y su inseguridad en el ámbito público a medida que crecen.

Veamos algunas de las cuestiones que están contribuyendo a la transmisión de modelos sexistas en la escuela:

- El sexismo en el currículo explícito: lo que se enseña y lo que no.

En la programación curricular y en los libros de texto el sexismo se proyecta de manera sistemática, tanto a través de la omisión de personajes y formas de vida femeninas como la infravaloración e infrarrepresentación de las mujeres. En la mayoría de los libros de texto la ausencia de mujeres es casi absoluta. Asimismo, cuando aparecen personajes femeninos, éstos se ajustan a un modelo de comportamiento masculino. Es decir, sólo se destacan las mujeres que se ajustan al arquetipo viril, o lo que es lo mismo, cuya labor contribuye a algún aspecto importante de la vida pública.

Las formas de vida de las mujeres, tradicionalmente desarrolladas en la esfera de la vida privada, son completamente excluidas de los textos. Para la historia importan las guerras entre pueblos, las luchas por el poder y las formas de producción de las sociedades, pero no las formas de reproducción de la vida cotidiana, es decir, lo que hacen las sociedades para poder seguir viviendo: alimentación, cuidado de los demás, relaciones afectivas, etc. Por lo tanto, no sólo se excluye a las mujeres sino también sus formas de vida y, por consiguiente, su cultura.

Los estereotipos masculino y femenino que aparecen tanto en los libros de texto como en cuentos y otros materiales didácticos definen a los niños como más fuertes, ingeniosos, independientes y curiosos; por su parte a las niñas las definen como dependientes, afectuosas, dóciles y colaboradoras. También las actividades que realizan, los juegos que se les asignan, las relaciones, las formas de vestir y comportarse o las diversiones son diferentes para cada uno de los sexos.

Los materiales curriculares tienden a representar sólo un punto de vista y olvidan o marginan otras alternativas que ayudarían a la contribución de las mujeres. Esto provoca que las niñas y los niños reciban una información detallada y suplementaria de los hombres, de sus trabajos, de sus capacidades, etc. Y muy poca de las mujeres, falseando la realidad que perciben, lo que tiene importantes repercusiones en su personalidad, especialmente en su autoestima.





- El sexismo en el currículo oculto (transmisión cultural de los estereotipos de género y definición de roles sexuales masculinos y femeninos).

- ✓ La desigualdad sexual se produce y reproduce en muchos espacios y formas. A pesar de que el sexismo está presente también en el currículo abierto se trata de un tipo de discriminación fundamentalmente invisible. Las expectativas del profesorado, la interacción con el alumnado, los mismos modelos masculino y femenino que reproducen unos y otras, etc., son aspectos ocultos de la vida escolar que tienen, en cambio, una enorme fuerza en la definición de los comportamientos de los chicos y de las chicas.
- ✓ La escuela no acoge individuos como si fueran páginas en blanco, sino que recibe a niños y niñas ya socializados en los géneros masculino y femenino en la institución familiar. Lo que hace la escuela, por acción o por omisión, es reforzar, mantener y reproducir los estereotipos masculino y femenino. A pesar de no ser la institución con una responsabilidad más directa, tampoco es cierto que la escuela no pueda hacer nada contra la discriminación sexista. La escuela no es la institución más desigualitaria, pero es desigualitaria. De este modo, se pone en cuestión la opinión extendida de que la escuela nada puede hacer para paliar unas desigualdades que le son externas, que se producen en la familia y en la sociedad.
- ✓ El sexismo es un problema del que, normalmente, no son conscientes ni el profesorado ni el alumnado. La discriminación sexista se produce, paradójicamente, con el refuerzo habitual del comportamiento de las alumnas y de las maestras. Casi no hay resistencia y sí, en cambio, un proceso de adaptación de los chicos y de las chicas a aquello que se espera de ellos y de ellas respectivamente. Por otra parte, el profesorado tiende a negar que ejerza algún tipo de discriminación en el trato que dispensa al alumnado. El análisis de la interacción con el alumnado y de las expectativas latentes del profesorado muestra, en cambio, cómo se proyectan las diferencias que producen desigualdad. Parece difícil, por lo tanto, que tanto el profesorado como el alumnado estén dispuestos a cambiar una cosa que prácticamente no es vivida como un problema.
- ✓ El sexismo es un problema que no afecta solamente a un grupo sexual, sino que perjudica a todo el alumnado. En efecto, a las chicas las perjudica en la medida en que la socialización femenina las conduce a realizar elecciones menos valoradas económica y socialmente, en lo que respecta a los estudios y a las profesiones. Por otra parte, interiorizan y asumen un rol sexual delimitado tanto por lo que respecta a las funciones como a los valores que incorpora, es decir, asumen el género femenino con todas las consecuencias sociales que ello conlleva (cuidado de los demás, altruismo, dependencia emocional, etc.). Por su parte, a los chicos el sexismo les afecta porque se les socializa en unos valores específicos de la masculinidad (independencia, triunfo profesional, control de los sentimientos, etc.) y se les impide el acceso a los valores tradicionalmente femeninos.
- ✓ El punto anterior nos indica que el sexismo es un problema de doble naturaleza. Es un problema de desigualdad social en la medida en que las mujeres ven limitadas (no formalmente pero sí realmente) sus oportunidades de acceso a determinados puestos de trabajo. El sexismo es también un problema de jerarquía cultural, porque la escuela y la sociedad solamente valoran una forma cultural concreta, la asociada al género masculino, e ignoran o silencian la cultura femenina. Se trata, por lo tanto, de un problema que afecta a los individuos y a los valores. En este sentido, el sexismo es equivalente a cualquier forma de discriminación cultural. La escuela, como toda institución social, uniformiza a los individuos a partir de un único sistema de valores que es presentado como legítimo y universal, y no deja espacio a las voces de culturas silenciadas. La discriminación sexual, por lo tanto, tiene que ver también con la infrarrepresentación de la cultura femenina en el currículo y con la marginación de las actitudes y los comportamientos calificados como femeninos. Esta cuestión es muy importante para alcanzar un modelo de escuela coeducativo.

La complejidad del fenómeno del sexismo nos demuestra que no existen recetas de cambio que puedan ser aplicadas de forma inmediata, al contrario, creemos que es un trabajo que, como todo cambio profundo, exige tiempo. Pero pensamos que es una tarea necesaria para poder vivir en un futuro en un mundo donde las mujeres y los hombres convivamos en igualdad.

Escrito basado en textos de Emilia Moreno, Xavier Bonal, Alicia Alonso y Amparo Tome.



## CARACTERÍSTICAS DEL MATERIAL DIDÁCTICO

Al realizar las unidades didácticas de esta carpeta nuestro objetivo principal ha sido proporcionar al profesorado un instrumento útil para trabajar en clase los temas relacionados con la coeducación y con ello despertar la sensibilidad hacia el punto de vista de género en el hacer cotidiano de la escuela.

Hemos dado a este trabajo formato de carpeta, en primer lugar, porque nos parece manejable, y en segundo lugar, porque es un trabajo inacabado que se irá completando con las unidades didácticas que hagamos en el futuro y que oportunamente haremos llegar a todos los centros escolares.

Este es un material abierto y moldeable, son propuestas e ideas que damos para que, a partir de ellas, cada cual las adapte a la realidad concreta de su aula y las utilice como mejor entienda. A pesar de que el formato es de unidades didácticas, creemos que son fácilmente transformables en proyectos.

Hemos organizado las unidades didácticas en dos grupos:

- Relaciones de igualdad. Materiales que enviamos con motivo del 8 de Marzo. En este apartado se trabajan temas en los que, por un lado, se ponen en evidencia las discriminaciones por motivo de sexo y, por otro, se trabajan aspectos para aprender a vivir en igualdad: corresponsabilidad, educación afectivo-sexual, estereotipos sexuales en el mundo laboral....
- Prevención de la violencia sexista. Materiales que enviamos con motivo del 25 de Noviembre. En este apartado están los temas destinados a analizar los distintos tipos de violencia, así como las formas de hacer frente a ellas. Hay temas sobre los buenos tratos, la violencia sexista, la invisibilidad,....

El esquema de todas las unidades didácticas es el mismo:

- Introducción : Situar el tema.
- Punto de partida: Ideas iniciales para iniciar el tema.
- Objetivo general y último de la unidad.
- Objetivos didácticos específicos para conseguir el objetivo general.
- Competencias básicas que se trabajan en las unidades didácticas.
- Contenidos: Siguiendo los criterios de los nuevos currículums, no hemos diversificado conceptos, procedimientos y actitudes.
- Actividades:

A la hora de diseñar las actividades hemos tenido en cuenta principios metodológicos básicos: creación de un ambiente favorable en el aula, facilitar un aprendizaje activo, impulsar la autonomía, favorecer la utilización de diversas fuentes de información, impulsar la utilización de lo aprendido en la escuela fuera de ella,.....

Las actividades de algunas unidades didácticas están clasificadas en dos grupos: Infantil-Primaria y Primaria-Secundaria, pero otras unidades no lo están. De todas formas, esta clasificación es orientativa, pues las actividades se pueden adaptar a cualquier nivel.
- Evaluación: Se establecen medios, técnicas y criterios de evaluación.
- Recursos: Medios materiales a utilizar para trabajar la unidad (libros, revistas, cuentos, páginas web,...).

Para finalizar esta introducción os proporcionamos una serie de materiales relacionados con la coeducación.

Para terminar queremos animaros a aprovechar las situaciones cotidianas del aula para incidir en la coeducación, partiendo siempre de la observación de la realidad, impulsando en el aula la reflexión y la investigación, teniendo en cuenta las experiencias y conocimientos previos, para que a partir de todo ello el alumnado construya su pensamiento.



## RECURSOS



### Libros:

- **Género y educación. La escuela coeducativa;** Editorial GRAO.
- **Las actitudes del profesorado ante la coeducación;** Xabier Bonal; Editorial GRAO.
- **Triunfantes perdedoras. La vida de las niñas en la escuela;** Gloria Arenas Editorial GRAO.
- **El harán pedagógico. Perspectiva de genero en la organización escolar;** Varios/as autores/as; Editorial GRAO.
- **Mujer y educación. Educar para la igualdad, educar desde la diferencia;** Varios/as autores/as; Editorial GRAO.
- **La coeducación. Una propuesta contra la violencia sexista;** Instituto Andaluz de la mujer. [http://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/IMG/pdf/LIBRO\\_COEDUCACION\\_PDF.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/IMG/pdf/LIBRO_COEDUCACION_PDF.pdf)

### Materiales para trabajar la coeducación:

- **Boletines de coeducación realizados por el ayuntamiento de Mondragón junto con los centros escolares del municipio.**  
<http://www.arrasate-mondragon.org/Udala/Egituraketa/Hezkuntza/Boletinak>
- **Cuadernos de educación no sexista.**  
[http://www.inmujer.migualdad.es/MUJER/publicaciones/catalogo/cuadernos\\_educacion.htm](http://www.inmujer.migualdad.es/MUJER/publicaciones/catalogo/cuadernos_educacion.htm)
- **Guía didáctica: “Como compartir la vida en igualdad”.**  
[http://www.educarenigualdad.org/Upload/Mat\\_171\\_guiacompartir\\_consejo\\_madrid.pdf](http://www.educarenigualdad.org/Upload/Mat_171_guiacompartir_consejo_madrid.pdf)
- **Coeducación: dos sexos en un solo mundo.** <http://www.isftic.mepsyd.es/formacion/enred/ofrecemos/coeducacion.php>

### Webs y blogs sobre coeducación:

- <http://zubiakeraikitzen.blogspot.com/>
- <http://www.urtxintxaeskola.org/argitalpen.php.htm>
- [www.intersindical.es](http://www.intersindical.es) - Organización de mujeres. En esta sección hay varias unidades didácticas.
- <http://www.educarenigualdad.org/>
- <http://blog.educastur.es/marianmoreno/>