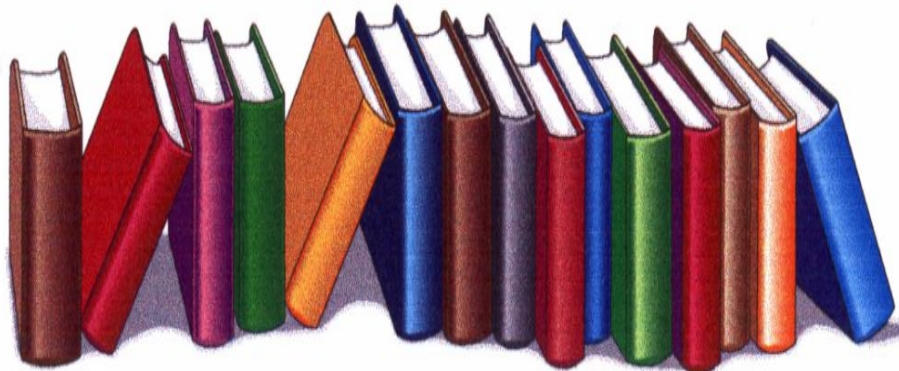


EPE 2011



Urteko Programazioa eta Unitate Didaktikoa



ARABA: Eugenio Serdan 5 (behea)	01012 Gasteiz	☎ 945 14 11 04	☎ 945 14 43 02	araba@stee-eilas.org
BIZKAIA: Nikolas Alkorta 3 (Zabalburu)	48003 Bilbao	☎ 944 10 02 98	☎ 944 10 13 60	bizkaia@stee-eilas.org
GIPUZKOA: Baso-txiki 30-34 (atzealdea)	20015 Donostia	☎ 943 46 60 00	☎ 943 45 36 27	gipuzkoa@stee-eilas.org
NAFARROA: Descalzos 72 (lonja)	31001 Iruñea	☎ 948 21 23 55	☎ 948 27 00 48	nafarroa@stee-eilas.org



URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA EGITEKO IRADOKI ZUNAK

A.- DEIALDIA

- * Irakasgai, modulu edo eremu **baten curriculumari buruzkoa izango da.**
- * **Azaldu beharko dira: Helburuak, edukiak, ebaluazio-irizpideak, metodologia, eta gaitasunak eskuratzeari egiten dion ekarpena eta hezkuntza-laguntzako premia bereziak dituzten ikasleei eman beharreko arreta.**
- * Espezialitate baten curriculumaren garapenari buruzkoa izango da, Haur Hezkuntza edo Lehen Hezkuntza osatzen duten maila bateko ikasturte batean zehar.
- * Gehienez **50 orrialdeko luzera** (DIN-A4 formatua, alde bakarretik, lerro artean tarte bikoitza eta letra mota "arial" 12 puntu) edukiko du. EZ da eranskinik sartuko. Azala eta aurkibidea ez dira 50 orrialde horietan sartzen.
- * **Gutxienez, zenbakiturik** egongo diren **15 unitate didaktiko** edukiko ditu.

B.- ATALAK: Zer sartu programazioan

AURKIBIDEA

SARRERA (justifikazioa)

PROGRAMAZIOAREN KOKAPENA (Testuingurua)

HELBURUAK

EDUKIAK

EBALUAZIO- IRIZPIDEAK

METODOLOGIA

ANIZTASUNARI ARRETA

UNITATE DIDAKTIKOAK

C.- PROGRAMAZIOA ATALEZ ATAL:

IRADOKI ZUNAK PROGRAMAZIOA EGITEKO

0.- AURKIBIDEA

1.- SARRERA ETA KOKAPENA

Sarrera:

- *Programazioaren ezaugarriak: arloa eta ikasmila.



* Erreferentziak curriculum berriari: programazioaren oinarriak eta Curriculum ofizialarekiko lotura.

Irakurri curriculumean arloaren sarrera

* *Erreferentzia ikastetxeko ICPari*

Kokapena:

* **Ikastetxearen** ezaugarriak

Kokapena: hiria, herria...

Tamaina: zenbat talde, zenbat ikasle, zenbat irakasle...

Inguru Soziokulturala

Berrikuntza-Prestakuntza proiektuak:

(Elkarbizitza, Kulturartekotasuna, Agenda 21, eskola 2.0, normalkuntza...)

Erronka horiek irakasgaiaren programazioan duten eragina

* **Ikastaldearen** ezaugarriak:

zenbat ikasle, **ikasleen lehen hizkuntza**, ezaugarriak. Hezkuntza premia bereziak dituzten ikasleen deskribapen laburra

HURRENGO ATALAK GARATZEKO MATERIAL EGOKIAK

ARLOKO CURRICULUMA

ARGITALEETXEETAKO PROPOSAMEN DIDAKTIKOAK

BERRITZEGUNE NAGUSIA: Konpetentziak garatzeko material didaktikoa
Orientabide metodologikoak

WEBQUESTak:

<http://www.proarabatic.org/webquest/index.htm>

<http://www.elkarrekin.org/publicwebquest>

2.- HELBURUAK

Orokorrak dira, erreferentzia egiten diote arlo osoari.

Hauak dira edukien bidez eta unitate didaktikoetako ikaskuntza-helburuen bidez garatuko direnak.

NONDIK HAR DAITEZKE:

Begiratu arloko helburuak eta egokitu zuen ikasleen egoerara.

Egokia izan daiteke zikloko ebaluatzeako irizpideak kontsultatzea helburuak definitzeko.



NOLA FORMULATU:

INGURUNeko CURRICULUMA	PROGRAMAZIOAN
Talde-jardueretan parte hartzea , betiere erantzukizunaz eta era konstruktiboan jokatzuz; besteei lagunduz eta elkartasunez jokatzuz; funtzionamendu demokratikoaren oinarriko printzipioak aplikatzuz; guztion helburuak lortzeko norberaren eta besteen ekarpenak balioetsiz, eta elkartasunez komunitatearen alde eginez inolako bereizkeriarik gabe (generoan, arrazan, kulturen, erlijioan edo beste edozertan oinarritutako diskriminaziorik gabe)	Talde-jardueretan parte hartzea , betiere erantzukizunaz eta era konstruktiboan jokatzuz, besteei lagunduz eta elkartasunez jokatzuz;

Helburuak aditzen bidez formulatzen dira

3.- EDUKIAK

Erabili curriculumak, ondo sailkatuta baitaude zikloka.

Gogoan izan eduki horiek unitate didaktikoetan garatuko direla.

Aztertu eta aukeratu programazioan landuko direnak. Erne egon: eduki-multzo guztiak agertu behar dira.

Edukiak ez dira sailkatzen (kontzeptuak, prozedurak, jarrerak) curriculumean, zerranda batean agertzen dira.

Edukiak izenen bidez formulatzen dira.

4.- EBALUAZIO- IRIZPIDEAK

Ebaluatzeko irizpideek lotura zuzena dute helburuekin.

Hauek izan daitezke konpetentzien garapen-maila zehazten dutenak.

Curriculumak ebaluatzeko irizpide bakoitzari batera adierazleak jartzen dizkio ebaluatzeko irizpidea zehazteko.

Adibidez,

IRIZPIDEA	7. Familia-bizitzarentzat zein inguru hurbilarentzat garrantzitsuak diren zenbait gertakari denboran ordenatzea , ezarritako erduei jarraituz.
-----------	---



ADIERAZLEAK	<p>7.1. Ea bizitzako gertakariak denbora-nozioak baliatuz kontatzen dituen</p> <p>7.2. Ea bildu eta sailkatzen dituen bere historiari buruzko dokumentuak; eta ea kokatzen dituen bere jaiotzatik gaur egunera arteko friso kronologikoan.</p> <p>7.3. Ea testuinguru egokietan erabiltzen dituen denboraren neurri-unitateak: eguna, astea, hila...</p> <p>7.4. Ea bere argazkiak eta familiarenak denbora-irizpideari jarraituz antolatzen dituen, bere historia pertsonala berreraikitzeke.</p> <p>7.5. Ea interesik duen bere historia pertsonalari buruzko datuak jasotzeko, bai eta bere arbasoen ohitura eta bizimoduak ezagutzeko ere .</p>
-------------	---

5.- METODOLOGIA

Oinarrizko printzipio metodologikoak sartu arloari eta inguruari egokituak. Berritzegune Nagusiak honakoak aipatzen ditu konpetentziak garatu ahal izateko:

- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (Decálogo básico)**
- 1.- Generar un ambiente propicio en el aula.
 - 2.- Facilitar el aprendizaje activo.
 - 3.- Motivar hacia el objeto de aprendizaje.
 - 4.- Favorecer la autonomía del aprendizaje.
 - 5.- Favorecer el uso integrado y significativo de las TIC.
 - 6.- Favorecer el uso de fuentes de información diversas.
 - 7.- Favorecer la comunicación oral o escrita de lo aprendido.
 - 8.- Impulsar la evaluación formativa.
 - 9.- Favorecer la utilización de organizaciones diferentes del espacio y del tiempo.
 - 10.- Impulsar la funcionalidad de lo aprendido fuera del ámbito escolar.

Metodologian beste gai batzuk izan daitezke:

- **Ikas-jardueren oinarriak eta ezaugarriak**
 - o Ikaskuntza esanguratsuan oinarritzen dira.
 - o Prozedurak lantzen dituzte.
 - o Ikasleen parte-hartzea bultzatzen dute
 - ...
- **Taldekatzeko moduak** eta antolatzeko irizpideak
 - Talde handia: azalpen orokorrak, lanen aurkezpenak, adostea...
 - Talde txikia (Heterogenoak): lan kooperatiboa, parte hartzaileen lana banatu...
 - Bikoteko lana: lan kooperatiboa
 - Bakarkako lana: Ikasitakoa bereganatzeko, ondorioak atera



- **Jarduera motak** (hastekoak, garatzekoak, amaierakoak)
- **Espazioen erabilera**
- **Baliabideak**
 - IKTen erabilera
 - Informazioa lantzeko
 - Emaitzak argitaratzeko komunikatzeko
 - Harremanetan jarduteko
 - Informazio iturri ugari
 - Idatziak: testu-liburuak, ezagutza-liburuak, testu sozialak (dibulgazio-argitalpen espezializatuak, aldiroko prentsa orokorraren atal espezializatuak
 - Ikus-entzunezkoak: Audio Bideo grabazio komertzialak, Hedabideetatik hartutakoak
 - Euskarri informatikokoak: CD eta DVD-Romak, Internetekoak

6.- ANIZTASUNAREN TRATAERA.

Irakurri curriculumak proposatzen duena arreta berezia eskatzen duten ikasleentzako (dekretuaren IV kapitulua)

Egin erreferentzia zuzena ikasleen ezaugarriei, eta saiatu bultzatzen ikasleen integrazioa **eskola inklusiboak** proposatzen duen ildotik.

7.- OINARRIZKO GAITASUNAK

- Curriculumak kontsultatu: Arloak oinarritzko gaitasunei egiten dien ekarpena.
- Eskema batez bidez adierazi:
- Oinarritzko konpetentziak:
 - Unitatean lantzen diren ala ez eta zein edukiren bidez, taula batean.

Kontuan hartu: Aipatu zeharkako konpetentziei lotutako edukiak/helburuak.

- b) Ikasten ikasteko gaitasuna.
- d) Hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna (hizkuntza).
- e) Informazioa tratatzeko eta teknologia digitala erabiltzeko gaitasuna.
- h) Norberaren autonomiarako eta ekimenerako gaitasuna.

8.- UNITATE DIDAKTIKOAK (PROGRAMAZIO OROKORREAN)

IZENBURUA	HELURU DIDAKTIKOAK	Azpitulua Unitatearen ardatza
1.-		
2.-		
3.--		
...



1.- UNITATEAREN IZENBURUA:	
HELBURU DIDAKTIKOAK	EBALUATZEKO IRIZPIDEAK
-	
-	
-	
-	
-	
EDUKIAK	
-	
-	

ADIBIDE BAT BIDAIA: GURE HERRIAK LOTZEN

NONDIK HARTUA:

http://nagusia.berritzeguneak.net/gaitasun/docs/competencias/gure_herriak.pdf

Arloa: Matematika

Gaia: Bidaia: gure Herriak lotzen

Maila: Lehen Hezkuntzako 4. maila **Saio kopurua:** 6 saio

Proposamenaren testuingurua

Bizitzan zehar bidaia asko egiten ditugu, bai ume, gazte zein heldu garen garaietan. Kasu guztietan, bidaia izan daiteke ikasteko eta gozatzeko aukera bat; are gehiago, bidaiaren prestakuntza landu eta aberasten badugu.

Izan ere, bidaia egin aurretik gauza asko ikasteko parada dago: bidaiaren ezagutu beharreko alderdi guztiak aurreikusiz, informazio bilketa eginez, eta hartu beharreko erabakien aurrean argudio eta ezagutzak gureganatuz.

Unitate honetan horixe landuko dugu: bidaia baten antolaketa, baina ez edozein bidaia, ikasleek maite dituzten herriak bilduko dituen baizik. Kapaz izango ote dira, ondoren, proiektu hori aurrera eramaten? Ez dago argi. Bai ordea, bidaia prestatzen gauza asko ikusi eta ikasi ditzaketela.

Plana gauzatzen doazen neurrian, informazioa gordetzen eta antolatzen joango dira, bukaeran lanaren aurkezpen bat egiteko kideen edo gurasoen aurrean.

Landuko diren oinarritzko gaitasunak (jarduerak)

- Matematikarako gaitasuna: 2, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 19, 21, 24, 25
- Zientzia, teknologia eta osasun kulturarako g.: 8, 20
- Ikasten ikasteko g.: 8, 9, 10
- Hizkuntza komunikaziorako g.: 1, 8, 28, 29
- Informazioa tratatzeko eta teknologia digitala erabiltzeko g.: 2, 9, 10, 16, 27, 29
- Gizarterako eta herritartasunerako gaitasuna: 5, 14, 15, 16, 22, 23, 29
- Giza eta arte kulturarako g.: 3, 4, 8, 26, 27
- Norberaren autonomiarako eta ekimenerako g.: 5, 17, 18, 22, 23, 24, 25, 29

Helburu didaktikoak:

- Bidaia baten ibilbidea planifikatu eta aurrekontua osatu, aldeztu aurretik tresna telematikoak erabiliz.



- Kalkuluak egiten jakin, hainbat aukeraren artean onena zein den modu egoki eta zentzuzkoan erabakiz.
- Iraunkortasunaren aldeko erabakiak hartu, garraioen kalte ekologikoen jakitun izanik, abiadura eta kutsaduraren arteko orekatik abiatuta.
- Eskola zein etxeko bidaien antolaketan parte hartu, erabakiak hartzeko eta irizpide propioen jabe izanik aurrerantzean bidaien diseinuan eta antolaketan parte aktiboa izateko.

Edukiak:

- Pertsonen jatorri askotarikoak eta horien aberastasuna
- Herrien arteko desberdintasunak aberastasun-iturri moduan bizitzea
- Herrien informazio-bilketa Interneten, alderdi kuantitatiboetan erreparatuz
- Konparazioak, ordenaketak, estimazioak, optimizazioak..., ikasleen mailari egokitutakoak
- Bidaien ibilbidea eta ostatuen analisia, irizpide logikoen arabera
- Herriei lotutako adierazpen artistikoen balorazioa
- Norberaren herria beste aurkezteko baliabideak eta trebeziak
- Elkarren sentimenduak balioestea

Jardueren sekuentzia:

1. saioa: Herriaren deskribapen objektibo eta afektiboa.
2. saioa: Herri baten informazioa bilatzen
3. saioa: Bidaiaren diseinua eta ostatua. Bidaiaren antolaketa. Kalkulu ekonomikoak.
4. saioa: Bidaiaren kostuak optimizatzen.
5. saioa: Herria eta adierazpen artistikoak.
6. saioa: Bidaiaren aurkezpena.

Ebaluazioa: Adierazleak eta jarduerak

- o Herri baten inguruko informazio bildu eta era antolatuan gordetzeko gai da: 1, 8, 23
- o Desberdintzen ditu errealitate objektiboak eta bizitako esperientziak: 1, 2 5
- o Informazio kuantitatiboa bildu, antolatu eta konpartitzeko gai da: 3, 4
- o Bidaien ibilbideak bilatu eta jasotzeko gai da: 8, 9, 10
- o Bidaiaren kostu ekologikoaren jakitun da eta baldintza hori kontuan izaten du erabakiak hartzerakoan: 20
- o Estrategiak erabiltzen ditu, eskura dituen baliabideekin ahalik eta etekin egokiarena aurkitzeko: 1, 19, 22, 23
- o Herriari lotutako adierazpen artistikoak errekonozitu eta aintzat hartzen ditu: 1, 26, 27
- o Informazioa, ohiturak, festak... Herri desberdinen balioak ezagutzeko eta errespetatzeko jarrera agertzen du: 5, 23, 27
- o Parte hartzen du aktiboki gelan planteatzen diren eztabaidatan (eta jardueretan): 14, 15, 23
- o Talde-lana aurrera ateratzeko borondate baikor eta lagunkoia erakusten du: 14, 15, 22
- o Modu egoki batean adierazten ditu, eskola kideen aurrean, gaiaren inguruan bizi izandako esperientziak: 15, 26, 28, 29
- o Datu numerikoak antolatu eta ordenatzen ditu: 2, 7
- o Datuekin kalkulu eta estimazioak burutzen ditu: 7, 8, 11, 12, 13, 17, 18, 20, 21, 24, 25
- o Kalkulu eta estimazioetan oinarritutako ondorio logikoak hartzen ditu: 2, 3, 4, 13, 24, 25



UNITATE DIDAKTIKOAK GARATZEKO IRADOKIZUNAK

DEIALDIA

Unitate didaktikoa prestatzerakoan honakoak zehaztu behar dira:

Helburu didaktikoak (ikaskuntza-helburuak)

Edukiak

Irakaskuntza-ikaskuntza jarduerak

Ebaluazio-prozedurak

Gaitasunen garapena

OHARRA: Deialdian unitateak baloratzeko irizpideak agertzen dira (6.2.1.4.6 puntua) Komenigarria da irakurtzea.

UNITATE DIDAKTIKOA: DEFINIZIO BATZUK

La unidad didáctica es una forma de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje alrededor de un elemento de contenido que se convierte en eje integrador del proceso, aportándole consistencia y significatividad. Esta forma de organizar conocimientos y experiencias debe considerar la diversidad de elementos que contextualizan el proceso (nivel de desarrollo del alumno, medio sociocultural y familiar, Proyecto Curricular, recursos disponibles) para regular la práctica de los contenidos, seleccionar los objetivos básicos que pretende conseguir, las pautas metodológicas con las que trabajará, las experiencias de enseñanza-aprendizaje necesarios para perfeccionar dicho proceso» (Escamilla, 1993, 39).

La unidad didáctica o unidad de programación será la intervención de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con una coherencia metodológica interna y por un período de tiempo determinado» (Antúnez y otros, 1992, 104)

...Es importante que, durante la planificación de un tema o de una unidad didáctica, pensemos en términos de secuencia formativa porque nos aportará una perspectiva más global del proceso educativo y nos facilitará la tarea.

Resumiendo, es la
unida básica de
programación

Los términos *proyecto*, *tarea*, *secuencia* y *unidad didáctica* se usan a menudo como sinónimos para definir un dispositivo didáctico propio de los denominados *currículos procesuales*. Por tanto, las actividades y los contenidos que se programan tienen sentido en ese contexto y adquieren su significación precisamente en la globalidad y en la complejidad del mismo.



UNITATE DIDAKTIKOA: Jarduerak GAI baten inguruan antolatzen dira.

PROIEKTUA: Jarduerak AZKEN EKOIZPEN ERREAL bat egiteko antolatzen dira.

ATAZA: EKOIZPEN ERREALA (motza izaten da).

EZAUGARRIAK

Helburu zehatzak ditu (helburu didaktikoak), curriculum ofizialari lotuak.

Ikasleen errealitatera egokitzen da eta moldaketak onartzen ditu.

Ebaluazio mota desberdinak integratzen ditu: hasierakoa, etengabekoa, unitate beraren ebaluazioa

Prozesuan egokitzapenak onartzen ditu.

SARRERA: Testuinguratzea eta justifikazioa

- Zergatik unitate hau , *proiektua aukeratzen bada zein da arrazoia?*
Ikaskeekin negoziatzen delako
Motibagarriak delako
Aniztasunari hobeto erantzuten diolako
Talde-lana bultzatzen duelako...
- Zergatik arlo eta gai hori?
Saiatu eguneroko praktikarekin lotzen
Programazio orokorrarekin izan dezakeen loturak
- Nori zuzendua: ikasmaita, eredu...

Ikasleen ezaugarriak: (**Ikasleen lehen hizkuntza**, ikasleen ezaugarri orokorrak, aniztasunaren trataeran kontuan hartzeko ikasleak)
Oso garrantzitsua da hau ondo zehaztea.

- Noiz landuko da?

C.- UNITEAREN ESKEMA edo BIZKAREZURRA



PROIEKTUA: MUNDUKO HABITATEN LIBURUA EGITEA

LAN SEKUENTZIA	JARDUERAK
<i>Aurreko ezagutzak</i>	<i>1.- Galdetegia egin</i> <i>2.- Munduko mapan kontinenteak identifikatu</i>
<i>Gaiaren motibazioa eta negoziazioa</i>	<i>1.- Unitatean landuko duguna azaldu eta adostu</i> <i>Zer egingo dugu proiektu honetan azalduko dugu.</i> <i>Denen artean adostu nola egingo Dugu.</i> <i>Egin behar dugunaren eredu bat erakutsiko dugu.</i> <i>2.- Fitxa bete:</i> <i>Zer dakit/ zer ikasi nahi dut</i>
<i>Habitatak munduan kokatzen</i>	<i>1.- Habitat desberdinak aztertu bibliografietan aipatzen diren liburuetan. Oinarrizko hiztegia birpasatu.</i>
....	...

1.- HELBURUAK

Proiektua bada, azken xedea aipatuko dugu.

Helburu orokorrak planteatzen badira, saiatu arloko helburuekin lotzen.

Unitate didaktikoetan helburu orokor horiek zehazten dira eta erlazioa dute edukiekin, ebaluatzeko irizpideekin eta jarduerekin.

Helburu didaktikoak (ikaskuntza-helburuak)

- Gaitasunak garatzen laguntzen dute:
 - Kognitiboak: sailkatzea, identifikatzea, analizatzea, ulertzea...
 - Prozedurazkoak: erlazionatzea, aplikatzea, laburtzea, ordenatzea..
 - Jarrerazkoak: baloratzea, laguntzea, errespetatzea, gozatzea..
- Hiru eduki motei egiten diete erreferentzia.
- Ondo definitu behar dira, horiek izango baitira ebaluatzeko irizpideen oinarria.
- Edukien gida izaten dira.
- *Aniztasunari egokitu daitezke: oinarrizko batzuk planteatu ikasle guztiek lotu behar dituztenak, eta beste batzuk zabaltzekoak edo sakontzekoak.*



2.- EDUKIAK

- Izenen bidez formulatzen dira (ulermena, sailkapena, konparazioa...)
- Prozedurazko edukiak, garrantzi gehiago dutenez, aurrenak izendatu.
- Prozeduretan hainbat estrategia sartu: informazioaren bilaketa, laburpena, sailkapena....
- Saiatu hiru edukien arteko oreka mantentzen.
- Sartu zeharkako konpetentziei lotutako edukiak
- Sartu hizkuntzari lotutako edukiak, batez ere unitatea ikasleen L2n garatzen ari bada.
- Taula batean jar daitezke.
- Azpimarratu daitezke zeintzuk diren oinarritzkoak, sakontzekoak, zabaltzekoak...

3.- IRAKASKUNTZA-IKASKUNTZA JARDUERAK

Eskema:

Zer landuko da?

Nola landuko da?

Materialak

Garapena

HASTEKOAK
(aurretiko ezagutza)
GARATZEKOAK
(unitatearen garapena)
BUKAERAKOAK
(unitatea ixteko,
Ebaluazioa)

Teoriak honakoa dio:

Al elaborar las actividades conviene considerar que:

- *ofrezcan contextos relevantes e interesantes;*
- *promuevan una actividad mental en el alumnado;*
- *presenten grados de dificultad ajustados y progresivos;*
- *estimulen la participación, solidaridad y no discriminación;*

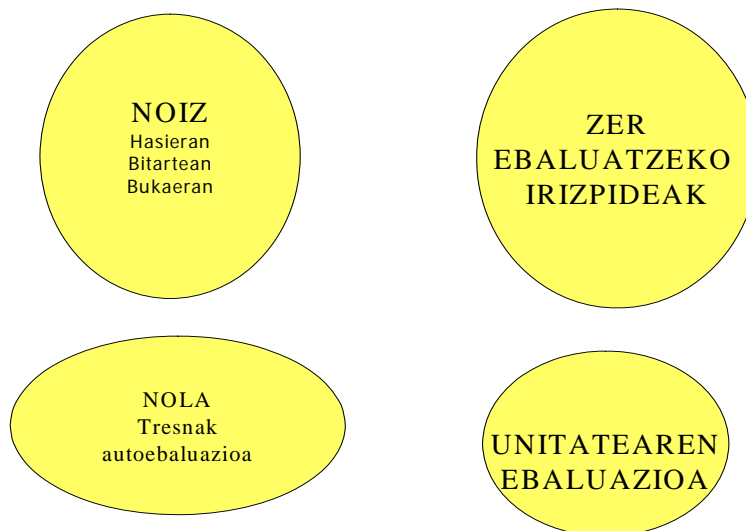


- integren contenidos de distinto tipo;
- puedan resolverse utilizando distintos enfoques;
- admitan niveles de respuesta y tipos de expresión diversos que propicien la participación de todos;
- admitan niveles diferentes de intervención del profesor y los iguales.
- admitan niveles diferentes de intervención del profesorado y de interacción en el aula.

Kontuan hartu:

- Programazioko metodologiari aipamena egitea komeni da.
- Jarduerak helburuak lortzera eraman behar dituzte ikasleak eta garrantzitsua da haien artean erlazioa egotea.
- Taldekatze mota desberdinak proposatu eta zehaztu nola egingo den: : taldekideen artan lana banatu, horrela aniztasunari erantzungo diogu
- Diseinatu baliabide mota desberdinak planteatzen dituzten jarduerak: familien partehartzea , gaia ezagutzen duten pertsonekin kontsulta, liburutegiko liburuen kontsulta; IKT-en erabilpena (zerbait bilatzeko, ekoizteko, erabiltzeko, prozeduraren bat ikasteko),
- Jarduera bakoitzaren bukaeran egindakoa, jarduera horretan ikasitakoa, denbora bat utzi, laburpen gisa (ikasten ikasi)
- Hainbat jardueretan ikasleek lan proposamena desberdinak gara ditzakete, aniztasunaren trataera kontuan hartuz.

4.- EBALUAZIO-PROZEDURAK



1.- NOIZ ETA NOLA EBALUATU

UNITATEA HASI BAINO LEHEN: AURRETIKO EBALUAZIOA

Gaiari buruzko ezagupenak eta beharrezkoak diren aurretiko ezagitzak inferitzeko.

UNITATEA LANTZEN DEN BITARTEAN: ETENGABEKO EBALUAZIOA

Behaketa taula, ikasleen autokontrol fitxak, portfolioa...



UNITATEA AMAITU ONDOREN

Ebaluatzeko irizpideetan oinarrituta, ikasleen lana baloratuko da. Ikasleek ere autoebaluazioa egitea garrantzitsua da.

Mota askotako tresnak erabil daitezke: ekoiztutako lanak, frogaren bat, behaketa taulak...

2.-ZER EBALUATU: EBALUATZEKO IRIZPIDEAK

Ez dira eskatzen, baina komenigarria da horiek aipatzea.

Helburu didaktikoak hartu eta modu honetara formulatu:

Ikaslea gai da habitat desberdinak munduko mapan kokatzeko.

Ea ikaslea gai den habitat desberdinak munduko mapan kokatzeko.

(Helburu didaktikoetan jarritakoa, aprobeixatu daiteke ondoren proposatzen den autoebaluazioa egiteko: *Gai naiz habitatak munduko mapan kokatzeko*).

Ebaluatzeko irizpideak mailakatu daitezke: Ea ikaslea bakarrik egin dezakeen, laguntzarekin...

3.- UNITATEAREN EBALUAZIOA ETA HOBETZEKO PROPOSAMENAK

Unitatean jarduerak helburuetara bideratuta egon diren ala ez, egokitzapenak egin diren unitatearen zehar, beste lan-proposamen batzuk sortu diren

5.- NOLA GARATU GAITASUNAK

Helburu didaktikoetan, koloreen bidez adierazita, edo delburu didaktikoak gaitasunen arabera sailkatuta.

OINARRIZKO GAITASUNA	EDUKIAK /HELBURUAK
Hizkuntza gaitasuna	Azalpenaren ulermena

Laguntzeko dokumentuak:

CONTRIBUCIÓN ÁREAS PRIMARIA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

http://jcanamares.files.wordpress.com/2008/04/00ccbb-areas_primaria.pdf

IKT GAITASUNA (konpetentzia) haur eta lehen hezkuntzan Euskal curriculumeko ebaluazio adierazleekin

- Askotariko estrategiak erabiltzea problema ebazteko.
- Estimazioak egitea.
- Matematika-hizkuntza erabiltzea.
- Arraioiketa matematikoa garatzea.

<http://www.scribd.com/doc/8336238/IKT-GAITASUNAKonpetentzia-haur-eta-lehen-hezkuntzan-Euskal-curriculumeko-ebaluazio-adierazleekin>



GAITASUNA	Garatzeko trebetasunak	GAITASUNA	Garatzeko trebetasunak
HIZKUNTZA gaitasuna	<ul style="list-style-type: none"> - Ulertzea - Ideiak asaltzea - Elkarrizketan aritzea - Testu-mota desberdian erabiltzea 	IKASTEN ikasteko gaitasuna	<ul style="list-style-type: none"> - Problameak identifikatzea. - Autoebaluatzea. - Ikas-prozesuak kudeatzea. - Besteekin ikastea.
GIZA ETA ARTE KULTURA gaitasuna.	<ul style="list-style-type: none"> - Arte-hizkuntzaen bidez adieraztea. - Aniztasun kulturala baloratzea. 	Autonomiarako Gaitasuna	<ul style="list-style-type: none"> - Pentsamendu kritikoa garatzea - Proiektuak, lanak planifikatzea - Erabakiak hartzea - Talde lanean aritzea - Egoera berrietara egokitzea.
IKT Gaitasuna	<ul style="list-style-type: none"> - Informazioa bilatzea era aukeratzea. - Informazioa era kritikoan analizatzea. - IKT tresnak erabiltzea 	ZIENTZIA Gaitasuna	<ul style="list-style-type: none"> - Gertaera naturalak identifikatzea - Hipotesiak planteatzea - Inguruarekin eta espazioarekin elkarregitea
MATE Gaitasuna	<ul style="list-style-type: none"> - Askotariko estrategiak erabiltzea problemaek ebazteko. - Estimazioak egitea. - Matematika-hizkuntza erabiltzea. - Arraoketa matematikoa garatzea. 	Gizarterako gaitasuna	<ul style="list-style-type: none"> - Gertaerak analizatzea. - Gatazkak konpontzen halegintzea - Giza-trebetasunak garatzea.



6.- BALIABIDEAK

Ikasleekin lantzeko materialak

Ikasleekin erabiltzeko material osagarriak:
kontsulta-liburuak, web orriak...

Irakasleentzako materialak:
Kontsulta-liburuak, web orriak



IKASLEENTZAKO WEB GUNEA MATERIALAK TOPATZEKO:

MATEMATIKA:

<http://www2.elkarrekin.org/web/txerra/>

HIZKUNTZA Bloggeando. Proposamen onak hizkuntza(k) lantzeko.

<http://irmadel.wordpress.com/>

Lehen Hezkuntzako Ikasleentzako web gune interesgarrien bilduma.

<http://www.ikasquay.com/>

Ekosistemak, lurra, soinua eta entzumena, eguzki-sistema)

http://www.elhuyar.org/unitate_praktikoak/index.html

Katalanez, baina material interesgarriak ditu

<http://www.edu365.cat/primaria/index.htm>