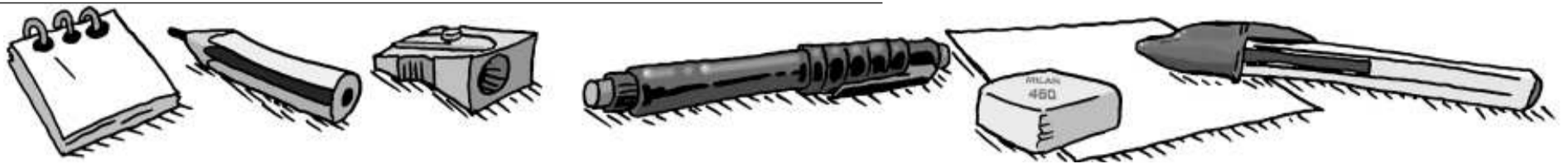
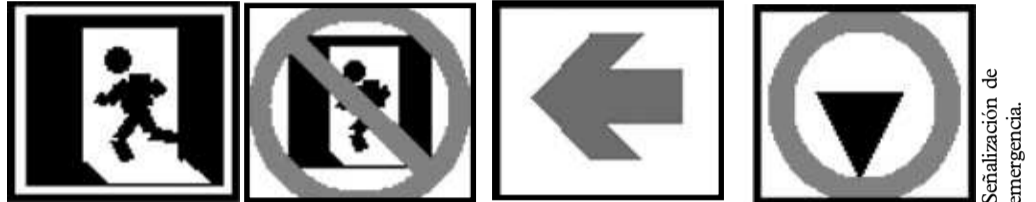


DÍA INTERNACIONAL DE LA SEGURIDAD Y LA SALUD LABORAL



Nos acercamos al 28 de abril, Día Internacional de la Seguridad y Salud Laboral. Con este motivo, el sindicato STEE-EILAS ha elaborado para AULA DE NOTICIAS una serie de cuatro propuestas dirigidas al profesorado y al alumnado. El objetivo es sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de adquirir conocimientos y actitudes de salud y prevención en las aulas y en la vida cotidiana.

En caso de emergencia



Señalización de emergencia.

FICHA PARA EL PROFESORADO

A0- Evaluación inicial.

- Describid cómo reconocéis la alarma de emergencia.
- Lista ordenada de qué debe hacer el alumnado cuando suena la alarma de emergencia. ¿Hay algún punto del centro donde no se oye bien?
- ¿Dónde se localiza el Punto de encuentro del centro?
- Qué es un simulacro, cada cuanto se hace uno en el centro y para qué sirven.
- Dibujar en la pizarra las señales de emergencia que recuerden que hay en el centro, útiles para una evacuación.
- Conclusiones.

A1- Un caso que puede ser real.

- Lectura individual o en voz alta del texto de la ficha y observación del dibujo.
- Dividir la pizarra en dos columnas: Actuaciones correctas/ Actuaciones incorrectas, que aparecen en el dibujo y el texto.
- Conclusiones.

A2- La ruta de evacuación.

- El profesorado consigue los planos del centro con las rutas de evacuación que deberían estar en la puerta de cada aula y el Plan de Emergencias del centro.
- Lectura y comentario del Plan de Emergencias.
- En orden y en silencio se recorre el itinerario previsto para la evacuación del aula concreta, indicando previamente a quienes tienen que dar preferencia de paso y memorizando la localización de los extintores o mangueras. Se reúnen en el punto de encuentro, que debiera estar convenientemente señalado.
- Una vez allí o al volver al aula, se comentarán las posibles dudas o dificultades que puedan surgir por el camino.
- Se reparten planos del centro sin rutas y el alumnado dibuja el recorrido que se debe hacer desde cada aula o lugar en los que les puede tocar estar según el horario, indicando sobre cada inicio de itinerario el

orden de prioridad de evacuación. Igualmente se localizarán en el plano las señales, puertas de emergencia y extintores del trayecto. Al final cada aula deberá tener expuesto un plano con su itinerario de evacuación, bien marcado, preferiblemente elaborado por el propio alumnado.

A3- Evaluación

- Pasado un tiempo prudencial y sin aviso previo ni a alumnado ni a profesorado, se debería realizar un simulacro de evacuación, cronometrando el tiempo total de desalojo hasta el punto de encuentro.
- Al volver al aula, el alumnado aplicará la actividad A1 a su propia experiencia en la evacuación: Relato de los hechos y recogida comparativa en la pizarra de actuaciones correctas e incorrectas observadas en su propio grupo (que ha trabajado previamente el tema) y el resto de grupos del centro.
- Conclusiones.

SUGERENCIAS

- Las Actividades se pueden realizar en cualquier área con profesorado sensibilizado, siendo especialmente apropiadas para las horas de tutoría.
- A1 y A3 pueden ser trabajadas, además, por las Áreas de Lenguas, aprovechando el texto como base de otros ejercicios propios del área.
- A2 para Plástica, Conocimiento del Medio o Ciencias Naturales.
- Igualmente, en Plástica se pueden diseñar, realizar y colocar señalizaciones para las rutas de evacuación y punto de encuentro y carteles con los planos y con lo que se debe y no se debe hacer durante una evacuación.
- Material complementario: Además de la legislación correspondiente, de correo electrónico en la granja@stee-eilas.org. Para cualquier duda contactar con esta dirección o con el tño 948270048.

FICHA PARA EL ALUMNADO

UN SIMULACRO EN LA ESCUELA



Amaia se siente muy a gusto en el cole. Le parece como que hubiera nacido allí. Como dice ella, está desde que era una enana de 3 años. A veces le fastidia porque no le gustan mucho las mates, ni tampoco eso de empollar, pero en clase de tecnología se siente como pez en el agua. Es muy hábil manejando cables, circuitos, destornilladores y planos y tiene mogollón de amigas y amigos.

Está a punto de llegar la profesora de matemáticas, momento que aprovecha María para contarle a Sergio que en Navidad pidió un juego de construcciones super guay, no como lo que pidió su hermano pequeño, que parecía muy divertido en la televisión, pero que luego resultó aburridísimo.

Cuando entra la profesora se calla y pone cara de resignación. De pronto suena la alarma del colegio y, un mensaje por el altavoz diciendo que todas las personas deben abandonar el edificio. Todo el mundo se mira con sorpresa y luego miran a la profesora. Ésta se levanta rápidamente y les dice que debe de haber algún problema en la escuela y que hay que salir del edificio con rapidez y en orden. Les indica que vayan levantándose por filas y se dirige hacia la puerta del aula para controlar que la evacuación se haga de manera ordenada.

Amaia y Sergio salen de la clase juntos. Sergio le dice a Amaia que había que hacer lo que los profesores les habían explicado a principio de curso, pero que no recuerda el lugar en el que se debían reunir. Amaia le tranquiliza y le dice que no se separe de ella, ya que ha realizado simulacros de evacuación del edificio en otras ocasiones y sabe que, si siguen a la profesora que hace de guía, llegarán al punto de reunión sin ningún problema.

La profesora les mantiene en orden, y les dice que no corran. Cuando los niños están a punto de bajar la primera escalera que les conduce hasta el patio, Sergio recuerda que falta poco para desayunar y le dice a Amaia que va a volver a la clase a buscar el bocadillo, pero que vuelve enseguida. Ella le agarra del brazo con una mano y le obliga a se-

guir el camino diciéndole que ni se le ocurra, que es muy peligroso volver para atrás porque en la clase puede haber humo o fuego.

Bajan ordenadamente por las escaleras de evacuación y Sergio observa que dos chicos bajan con cierta dificultad. Uno de ellos camina con la ayuda de unas muletas porque lleva una pierna escayolada; su compañero le coge del brazo y le ayuda a salir del edificio.

Cuando están a punto de llegar al patio del colegio, Amaia tropieza con una caja de cartón que estaba justo al final de la escalera; le da una patada y llega, por fin, junto con los demás al punto de reunión: la fuente del patio exterior del colegio. Amaia le explica a Sergio que la señal blanca y redonda sobre fondo verde colocada tras la fuente en la pared indica que ése es el punto de reunión. La profesora hace el recuento de sus alumnos y alumnas y comprueba que todo está en orden; les dice que lo han hecho muy bien y que se trata sólo de un simulacro de emergencia.

Hay cierto alboroto entre el profesorado; el grupo de 2º A no está en el patio. Tras unos momentos de nerviosismo, aparecen corriendo con la profesora de educación física. Estaban en el gimnasio y allí no se había oído la alarma. Se oye por los altavoces un din don que avisa del final de la emergencia y la vuelta a clase. Amaia dice con una sonrisa: me gustan mucho los simulacros, nos hemos perdido las mates.



Próximas entregas: 23 de marzo: Dime como te sientas y qué mochila llevas. (Ergonomía). 6 de abril: Productos químicos en casa y en el cole. (Higiene). 20 de abril: Primeros auxilios: a cualquiera nos puede tocar.